

INGLÊS: LEITURA	Q1	Q2	Q3	Q4																																												
<b>Conhecimento Fonológico</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Oralmente cita palavras monossilábicas e segmentos falados de palavras monossilábicas.		Oralmente cita palavras monossilábicas e segmentos falados de palavras monossilábicas.																																														
<b>Fonética e reconhecimento de palavras</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
		Usa o conhecimento que cada sílaba deve ter um som de vogal para determinar o número de sílabas.	Sabe dígrafos consonantais. Sabe o -e final e regras gramaticais comuns do conjunto de vogais.	Sabe o -e final e regras gramaticais comuns do conjunto de vogais.																																												
<b>Conceitos de impressão</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Reconhece características distintas de uma sentença																																																
<b>Fluência</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Lê de 75-100 palavras chaves		Lê de 100-150 palavras chaves	Lê de 151-200 palavras chaves	Lê mais de 200 palavras chaves																																												
<b>Fluência</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Fountas and Pinnell Nível de leitura	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td> </tr> <tr> <td colspan="10"></td> <td>K</td> <td colspan="5">1st</td> <td colspan="3">2nd</td> <td colspan="2">3rd</td> <td colspan="2">4th</td> <td colspan="2">5th</td> </tr> </table>				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S											K	1st					2nd			3rd		4th		5th	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S																														
										K	1st					2nd			3rd		4th		5th																									
<b>Ideias chaves e detalhes</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Descreve personagens, lugares e acontecimentos principais em uma história, utilizando detalhes importantes.		Identifica e reconta tema principal e detalhes chaves de uma passagem.	Reconta histórias, e inclui detalhes chaves e entende a mensagem principal ou lição.	Descreve a associação entre dois indivíduos, acontecimentos, ideias ou informação em um texto																																												
<b>Habilidades e estrutura de texto</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Explica a diferença principal entre ficção e não-ficção de um texto.		Sabe e usa várias características do texto.	Identifica quem está contando a história.	Distingue entre informações fornecidas dos desenhos e pelas palavras do texto.																																												
<b>Integração de conhecimentos e ideias</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Usa ilustrações e detalhes em uma história para descrever personagens, lugares ou eventos.		Identifica razões dadas pelo autor para apoiar os pontos no texto.	Compara e diferencia aventuras, experiências dos personagens na história.	Identifica semelhanças e diferenças básicas entre dois textos sobre o mesmo tópico.																																												
<b>ESCRITA</b>	Q1	Q2	Q3	Q4																																												
<b>Tipo de texto e finalidade</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Narrativa		Informativa	Opinião	Narrativa, Informativa e Opinião																																												
<b>LINGUAGEM</b>	Q1	Q2	Q3	Q4																																												
<b>Regras gramaticais: Escrita ou conversação (caligrafia, gramática, uso de linguagem)</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Escreve todas as letras maiúsculas e minúsculas com espaço adequado entre elas.		Escreve todas as letras maiúsculas e minúsculas com espaço adequado entre elas.	Usa pronomes singulares e plurais.	Usa conjunções para expandir frases.																																												
		Usa pronomes singulares e plurais.	Usa verbos para expressar o sentido de passado, presente e futuro																																													
<b>Regras gramaticais: Escrita (letra maiúscula/ minúscula, ortografia, pontuação)</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Usa pontuação final nas sentenças e soletra palavras que ainda não aprendeu foneticamente.		Usa letras maiúsculas em datas e nomes próprios.	Usa letras maiúsculas em datas e nomes próprios.	Usa letras maiúsculas em datas e nomes próprios.																																												
		Usa pontuação final nas sentenças e soletra palavras que ainda não aprendeu foneticamente.	Usa pontuação final nas sentenças	Usa pontuação final nas sentenças																																												
			Usa regras quando soletra.	Usa regras quando soletra.																																												
<b>FALAR E OUVIR</b>	Q1	Q2	Q3	Q4																																												
<b>Compreensão e colaboração</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																												
Segue regras concordadas para discussão.		Segue regras concordadas para discussão.	Segue regras concordadas para discussão.	Segue regras concordadas para discussão. Elabora sobre a conversa dos outros.																																												
			Elabora sobre a conversa dos outros.	Faz perguntas para esclarecer dúvidas.																																												
<b>MATEMÁTICA</b>	Q1	Q2	Q3	Q4																																												

	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Exibe e resolve problemas matemáticos</b>	Exibe e resolve problemas matemáticos até 10.	Resolve problemas matemáticos até 20 com fatores desconhecidos.	Resolve problemas matemáticos até 20 com fatores desconhecidos.	Resolve problemas matemáticos em todas as situações de 1ª série dentro de 20 e adição de 3 números inteiros.
<b>Entende, expõe e compara números</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Conta até 120 a partir de qualquer número.		Conta, lê, escreve e expõe números até 120.	Compara dois números de 2-dígitos usando símbolos matemáticos.	Compara dois números de 2-dígitos usando símbolos matemáticos.
<b>Trabalha com equações de adição e subtração</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Demonstra o significado do sinal de igual.	Determina o desconhecido em uma equação.	Entende o significado do símbolo de igual e determina o desconhecido em uma equação.
<b>Usa estratégias de adição e subtração</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Acrescenta e subtrai dentro de 10 usando várias estratégias.		Acrescenta e subtrai dentro de 20 usando várias estratégias.	Soma e subtrai até 20 usando várias estratégias.	Soma e subtrai até 20 usando várias estratégias fluentemente até 10.
<b>Entende casa decimal</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Representa os 2 dígitos dos números 11-19 compondo e decompondo.		Entende um número com dois algarismos como unidade e dezena compondo e decompondo de 20-99.	Soma até 100, incluindo o uso de múltiplos de 10, sabe encontrar 10 mais ou 10 a menos e subtrai múltiplos de 10.	Soma até 100; sabe encontrar 10 mais ou 10 a menos de um número de dois dígitos; subtrair múltiplos de dez e explica o raciocínio usado.
<b>Conceitos de medidas e dados</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ordena, compara e expressa o comprimento dos objetos.		Organiza, exibe e interpreta os dados com até 3 categorias.		Organiza, exibe e interpreta os dados com até 3 categorias.
<b>Raciocina sobre as figuras geométricas e seus atributos</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Constrói e desenha formas com seus atributos. Componhe formas de 2D ou 3D para compor formas. Divide círculos e retângulos.
<b>CIÊNCIAS</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Obtem, avalia e comunica informação científica</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciência da Terra: Pesquisa e usa dados meteorológicos para identificar padrões		Ciência Física: Identifica e compara fontes de luz e pesquisa sombras.	Biociências: Identifica e compara as necessidades básicas dos animais.	Biociências: Identifica todas as partes e necessidades básicas das plantas
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciência Física: Identifica imãs seus efeitos nos objetos e usos.		Ciência Física: Pesquisa como as vibrações criam os sons e desenha um alerta de emergência.	Biociências: Desenha a solução para alcançar as metas necessárias dos animais	Biociências: Desenha a solução para alcançar as metas necessárias das plantas
<b>ESTUDOS SOCIAIS</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Conhecimento geográfico</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica e localiza cidade conadado, estado, país e continente em um mapa simples ou globo.		Descreve como B. Franklin e T. Jefferson foram influenciados na sua época e lugar	Descreve como Lewis, Clark, Sacagawea e T. Roosevelt foram influenciados na sua época e lugar. Localiza, identifica, descreve continentes, principais oceanos e formas terrestres	Descreve como G. Washington Carver e Ruby Bridges foram influenciados durante sua época e lugar.
<b>Conhecimento histórico</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica as contribuições e descreve as vidas de B. Franklin & T. Jefferson.	Descreve as vidas e as contribuições de Lewis, Clark e Sacagawea -Identifica as contribuições e vidas de Lewis, Clark, Sacagawea e T. Roosevelt.	Identifica as contribuições e descreve as vidas de G. Washington Carver e Ruby Bridges.
<b>Conhecimento civico &amp; governamental</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Descreve como B. Franklin e T. Jefferson exibiam traços positivos de caráter	Descreve como Lewis, Clark, Sacagawea e T. Roosevelt exibiam traços positivos de caráter.	Descreve como G. Washington Carver e Ruby Bridges exibiam traços positivos de caráter.
<b>Conhecimento econômico</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica escassez Explica como as pessoas ganham dinheiro através do trabalho & devem escolher entre as opções de quanto economizar & gastar				
<b>SAÚDE</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Compreende conceitos relacionados à campanha de saúde &amp; prevenção de doenças</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1

EDUCAÇÃO FÍSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Demonstra coordenação motora e padrões de movimentos</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Habilidades de aprendizagem &amp; disciplina</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>ARTES</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Cria objeto de arte baseado na orientação, temas &amp; narrativas usando elementos artísticos</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Explica como escolheu os elementos para repassar o significado artístico</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Habilidades de aprendizagem &amp; disciplina</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>MÚSICA</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Demonstra através de apresentação conhecimento de tom</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Demonstra através de apresentação o conhecimento dos conceitos rítmicos</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>Habilidades de aprendizagem &amp; disciplina</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>INFORMÁTICA</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Compreende e aplica conceitos e conhecimentos de primeira série relacionados à informática</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
<b>HABILIDADES DE APRENDIZAGEM &amp; COMPORTAMENTO</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Organizado consigo e com seus materiais</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Trabalha independentemente</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Pergunta/pede ajuda quando necessita</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Completa tarefas no tempo adequado</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>É controlado</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Apresenta boa capacidade para ouvir</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Aceita responsabilidade pelo seu comportamento</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Trabalha cooperativamente com outros</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Conversa controladamente</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Segue as orientações</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Demonstra respeito pelos colegas</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Demonstra respeito a autoridade</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Demonstra respeito pela propriedade</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>FREQUÊNCIA</b>	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Atrasos</b>				
<b>Faltas</b>				

INFORMAÇÃO DE COLOCAÇÃO
<input type="checkbox"/> Promovido à 2 série <input type="checkbox"/> Colocado na 2 série <input type="checkbox"/> Repetir a 1 série

**INDICADORES DE DESEMPENHO**

O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.

- 3+** = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas
- 3** = Na média-frequentemente e independentemente
- 2** = Progredindo para alcançar a média
- 1** = Progresso limitado ou abaixo da média



ou NA = Não foi avaliado

**HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO**

- S** = Bem sucedido - estudante demonstra aprendizado e comportamento apropriados
- P** = **PROGREDINDO** - estudante está progredindo e demonstra aprendizado e comportamento apropriados na maioria das vezes
- N** = **PRECISA MELHORAR** - estudante não demonstra aprendizado e comportamento apropriados que o direcionem ao sucesso



**COBB COUNTY**  
SCHOOL DISTRICT

**ONE TEAM. ONE GOAL.**  
**STUDENT SUCCESS.**

**Fountas and Pinnell (Guided Reading) Características de Níveis de Leitura**

<b>A</b> Dicas para Pais:	Leitores estão começando a aprender como a escrita funciona, percebe a relação entre fonética e letras. <i>Crianças devem ter a oportunidade com ajuda para ler e reler textos simples. Estimule seu filho a acompanhar com o dedo cada palavra lida à palavra escrita.</i>
<b>B</b> Dicas para Pais:	Os leitores estão aprendendo como funciona a impressão, desenvolvendo a direção da esquerda para a direita. Continue incentivando oportunidades para ler e reler esses textos simples ao demonstrar a ajuda do dedo ao apontando para cada palavra falada à palavra escrita.
<b>C</b> Dicas para Pais:	Os leitores encontram histórias simples e temas familiares de 2-6 frases impressas em cada página. Elogie as crianças quando se auto-corrigirem e auxiliem o uso do diálogo com a voz.
<b>D</b> Dicas para Pais:	Leitores rastreiam impressão com seus olhos e processam textos com menor número de padrões de linguagem. As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Atenção deve ser dada para o final das palavras.
<b>E</b> Dicas para Pais:	Leitores rastreiam impressão com seus olhos e processam textos com menor número de padrões de linguagem. As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Atenção deve ser dada para o final das palavras.
<b>F</b> Dicas para Pais:	Os leitores estão começando a construir conhecimento das características dos diferentes gêneros de textos. Os textos podem incluir conteúdo familiar que se expande além do lar, bairro e escola.
<b>G</b> Dicas para Pais:	Leitores encontram uma ampla gama de textos. Eles ainda estão lendo textos de 3-8 linhas impressas por página, mas a letra impressa é ligeiramente menor. Crianças devem estar lendo para compreender. Incentive a auto-correção e releitura.
<b>H</b> Dicas para Pais:	Os leitores encontram os mesmos desafios do Nível G; mas a linguagem e o vocabulário são mais complexos. As crianças vão começar a ler mais novos textos em silêncio, a fim de alcançar um entendimento eficiente e regular.
<b>I</b> Dicas para Pais:	Os leitores vão entender textos que são na sua maioria curtos (8-16 páginas), bem como alguns livros ilustrados fáceis de capítulos(mais grossos) (40-60 páginas) que os obrigam a manter a atenção e memória ao longo do tempo. Procure livros com capítulos curtos com um único ponto de vista e ilustrações para ajudar a apoiar o texto.
<b>J</b> Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de entender uma variedade de textos. As crianças lêem em silêncio durante a leitura independente
<b>K</b> Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de processar uma grande variedade de gêneros. Como as crianças lêem oralmente, devem demonstrar todos os aspectos de fluência.
<b>L</b> Dicas para Pais:	Leitores processam livros de capítulos fáceis, incluindo alguns livros de séries. As crianças devem ser capazes de explicar muitas palavras complexas, incluindo palavras multi-silábicas, contrações, possessivos, de conteúdo específico e algumas palavras técnicas.
<b>M</b> Dicas para Pais:	Os leitores conhecem as características de uma variedade de gêneros. Estimule as crianças a explorarem livros com capítulos (grossos) e tópicos de não-ficção que sejam interessantes para eles.
<b>N</b> Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de processar uma ampla gama de gêneros. As crianças são capazes de esclarecer palavras suavemente e automaticamente em leitura em silêncio e oral..
<b>O</b> Dicas para Pais:	Os leitores têm características muito semelhantes ao gênero de Nível N. Eles podem processar frases complexas e esclarecer palavras com um novo vocabulário. Neste nível a criança deve ler e entender perfeitamente o texto..
<b>P</b> Dicas para Pais:	Leitores podem identificar as características de uma ampla gama de gêneros. A medida que as crianças encontram texto mais abstrato, é crucial que ele possa ser compreendido por tal.

**Inglês ELA/Leitura**


---

---

---

---

---

---

---

---

**Matemática**


---

---

---

---

---

---

---

---

**Ciências**


---

---

---

---

---

---

---

---

**Estudos Sociais**


---

---

---

---

---

---

---

---

**Matérias Extracurriculares/comentários em geral**


---

---

---

---

---

---

---

---