

LEITURA	Q1	Q2	Q3	Q4																																					
Fonéticas e reconhecimento de palavras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Distingue vogais longas versus curtas. Sabe os grupos dos dígrafos comuns das vogais.	Sabe grupos de vogais comuns: dígrafos e ditongos.	Sabe grupos comuns de ditongos com vogais e controlados por r	Decifra palavras de duas sílabas com vogais longas. Decifra palavras com prefixos e sufixos comuns.																																						
Fonéticas e reconhecimento de palavras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
		Identifica palavras inconsistentes com fonética comum na correspondência da soletração.	Identifica palavras com combinações de letras mudas.																																						
Fluência	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Fountas and Pinnell Nível de Leitura	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td colspan="2">1st</td> <td colspan="2">2nd</td> <td colspan="2">3rd</td> <td colspan="2">4th</td> <td colspan="2">5th</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S					1st		2nd		3rd		4th		5th					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S																							
				1st		2nd		3rd		4th		5th																													
Ideias chaves e detalhes	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Pergunta e responde questões e descreve personagens.	Pergunta e responde questões, associa eventos, ideias de ciência ou procedimentos em um texto informativo.	Pergunta e responde questões, reconta histórias e determina mensagem principal.	Pergunta e responde questões sobre o tema principal de um texto informativo.																																						
Habilidades e estrutura de texto	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Descreve toda a estrutura de uma história.	Descreve como palavras e frases suplementam o sentido.	Reconhece diferenças nos pontos de vistas dos personagens.	Identifica o propósito principal do texto, o que o autor quer contestar, explicar ou descrever.																																						
Integração de conhecimentos e ideias	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa informação do texto para demonstrar entendimento.	Descreve como os motivos apoiam pontos específicos feitos pelo autor.	Compara e diferencia duas ou mais versões da mesma história.	Compara e diferencia dois textos informativos do mesmo tema.																																						
ESCRITA	Q1	Q2	Q3	Q4																																					
Tipo de texto e finalidade	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Narrativa	Informativo	Opinião	Narrativa, informativo e opinião																																						
Produção e distribuição de escrita	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Foca em um tema e reforça a escrita através da revisão e edição.	Foca em um tema e reforça a escrita através da revisão e edição.	Foca em um tema e reforça a escrita através da revisão e edição.	Foca em um tema e reforça a escrita através da revisão e edição.																																						
LINGUAGEM	Q1	Q2	Q3	Q4																																					
Regras gramaticais de inglês padrão	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa letra maiúscula em nomes próprios e usa padrões aprendidos na ortografia quando escreve.	Usa letra maiúscula em nomes próprios e usa padrões aprendidos na ortografia quando escreve.	Usa letra maiúscula em nomes próprios e usa padrões aprendidos na ortografia quando escreve.	Usa letra maiúscula em nomes próprios e usa padrões aprendidos na ortografia quando escreve.																																						
Regras gramaticais de inglês padrão	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa letras maiúsculas em nomes próprios e usa padrões de ortografia aprendidos ao escrever com vírgulas em saudações e no final de cartas.	Usa letras maiúsculas em nomes próprios e usa padrões de ortografia aprendidos ao escrever com vírgulas em saudações e no final de cartas.	Usa letras maiúsculas em nomes próprios e usa padrões de ortografia aprendidos ao escrever com vírgulas em saudações e no final de cartas.	Usa letras maiúsculas em nomes próprios e usa padrões de ortografia aprendidos ao escrever com vírgulas em saudações e no final de cartas.																																						
Aquisição de Vocabulário e Uso	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa contexto de nível de sentença como pista para o significado de uma palavra ou frase.	Usa raízes de palavras para determinar significado de palavras desconhecidas com a mesma raiz.	Distingue nuances de significado entre os verbos similarmente relacionados.	Usa contexto de nível de sentença como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.																																						
FALAR E OUVIR	Q1	Q2	Q3	Q4																																					
Compreensão e Colaboração	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Participa de conversas colaborando com diversos parceiros sobre temas e textos de 2ª série.	Reconta ou descreve ideias chaves ou detalhes oralmente.	Pergunta e responde questões sobre o que o orador diz.	Pergunta e responde questões sobre o que o orador diz.																																						
Apresentação de conhecimentos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Conta uma história ou relata uma experiência com fatos e detalhes.	Conta uma história ou relata uma experiência com fatos e detalhes.	Produz frases completas para fornecer detalhes ou solicita esclarecimento.	Com orientação e apoio cria gravações de áudio de histórias ou poemas.																																						

MATEMÁTICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Entende valor da casa decimal	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Compreende que um número de três dígitos representa quantidades centenas, dezenas e unidades. Valor da casa decimal, lê e escreve números até 1.000.	Compreende que um número de três dígitos representa quantidades centenas, dezenas e unidades. Conta pulando de 5 em 5, 10, e 100 até 1.000. Valor da casa decimal, lê e escreve números até 1.000.	Valor da casa decimal, lê e escreve números até 1.000. Compara 2 números de três-dígitos usando símbolos de <, >, e =.	Conta pulando de 5 em 5, 10, e 100 até 1.000. Valor da casa decimal, lê e escreve números até 1.000.	
Soma e subtrai até 20	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Soma e subtrai fluentemente até 10.	Soma e subtrai dentro de 20 usando estratégias de cabeça.	Soma e subtrai dentro de 20 usando estratégias de cabeça.	Soma e subtrai facilmente até 20 de cabeça.	
Usa valor da casa decimal para somar e subtrair	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Adiciona e subtrai fluentemente até 100 usando estratégias de valor posicional.	Soma e subtrai até 1.000 usando exemplos concretos. De cabeça soma e subtrai 10 ou 100 a um dado número de 100-900.	Soma e subtrai até 1.000 usando estratégias. Explica por que estratégias funcionam.	
Resolve problemas matemáticos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Soma e subtrai problemas matemáticos de uma etapa até 20.	Soma e subtrai problemas matemáticos de duas etapas até 100.	Soma e subtrai problemas matemáticos de duas etapas até 100	Soma e subtrai problemas matemáticos de duas etapas até 100	
Resolve problemas matemáticos com dinheiro e com comprimento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Problemas matemáticos com moedas de dimes, nickels, e pennies.	Problemas matemáticos com comprimento usando centímetros, polegadas, pés e metros.	Problemas matemáticos com notas de um dólar e moedas de quarter, dimes, nickels, e pennies.		
Raciocina sobre as figuras geométricas e seus atributos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Identifica, reconhece e desenha formas. Divide em partes círculos e retângulos.	
CIÊNCIAS	Q1	Q2	Q3	Q4
Obtem, avalia e comunica informações científicas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciência Física: Descreve e classifica objetos diferentes de acordo com suas propriedades físicas	Ciências Físicas: Demonstra como empurrar e puxar um objeto muda o seu movimento e velocidade.	Ciência Física: Pesquisa sobre como a sombra, fase da lua e duração do dia muda durante vários períodos de tempo.	Biociência: Pesquisa e dar exemplo sobre o ciclo da vida de diferentes plantas e animais.	
3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
Ciência Física: Observa e traça uma explicação que algumas mudanças na matéria são causadas por aquecimento e esfriamento que podem ser revertidas e algumas são irreversíveis	Ciência da Terra: Argumenta como as estrelas existem em tamanhos diferentes, brilho e como elas se relacionam ao nosso Sol.	Biociência: Explica a causa e efeitos das mudanças ambientais na comunidade local	Biociência: Traça uma explicação sobre o papel de um animal na dispersão de sementes ou de polinização de plantas	
ESTUDOS SOCIAIS	Q1	Q2	Q3	Q4
Conhecimento Geográfico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Localiza, compara as regiões geográficas da Geórgia e localiza os maiores rios em um mapa físico	Descreve como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove, Sequoyah, Creek e Cherokee se adaptaram e foram influenciados pelo próprio meio- ambiente.	Descreve como J. Gordon Lowe, J. Robinson e, M. Luther King Jr. se adaptaram e foram influenciados pelo próprio meio-ambiente.	Descreve como J. Carter se adaptou e foi influenciados pelo seu meio-ambiente.	
Conhecimento Histórico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Descreve as vidas do dia a dia dos georgianos atuais	Compara e diferencia as culturas Creek e Cherokee do passado aos georgianos de hoje. Descreve as vidas e contribuições de J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove e Sequoyah.	Descreve as vidas e contribuições de J. Gordon Lowe, J. Robinson e M. Luther King Jr.	Descreve a vida e contribuições de J. Carter	
Conhecimento Cívico e Governamental	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Define o conceito de governo e necessidade para regras e leis. Identifica oficiais eleitos do poder executivo e onde trabalha	Exemplifica como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove e Sequoyah demonstraram traços positivos de cidadania	Exemplifica como J. Gordon Lowe, J. Robinson, M. Luther King Jr. demonstraram traços positivos de cidadania.	Exemplifica como J. Carter demonstrou traços positivos de cidadania.	
Conhecimento Econômico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Explica escassez. Descreve custo e benefícios de poupanças pessoal e escolhas de gastos/despesas. Explica como dinheiro torna o comércio mais fácil	

SAÚDE	Q1	Q2	Q3	Q4
Compreende conceitos relacionados à campanha de saúde & prevenção de doenças	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
EDUCAÇÃO FÍSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Demonstra coordenação motora e padrões de movimentos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizagem & disciplina	S P N	S P N	S P N	S P N
ARTES	Q1	Q2	Q3	Q4
Cria arte para pesquisar ideias usando elementos das artes & princípios de desenho	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Entende o papel histórico e cultural quando discute sobre artes	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizagem & disciplina	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Demonstra através de apresentação o conhecimento de tom	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demonstra através de apresentação o conhecimento dos conceitos rítmicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizagem & disciplina	S P N	S P N	S P N	S P N
INFORMÁTICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Compreende e aplica conceitos e conhecimentos de 2ª série relacionados à informática	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO	Q1	Q2	Q3	Q4
Organizado consigo e com seus materiais	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha independentemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Pergunta/pede ajuda quando necessita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa tarefas no tempo adequado	S P N	S P N	S P N	S P N
É controlado	S P N	S P N	S P N	S P N
Apresenta boa capacidade para escutar	S P N	S P N	S P N	S P N
Aceita responsabilidade pelo seu comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha cooperativamente com outros	S P N	S P N	S P N	S P N
Conversa controladamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Segue as orientações	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito pelos colegas	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito a autoridade	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito pela propriedade	S P N	S P N	S P N	S P N
FREQUÊNCIA	Q1	Q2	Q3	Q4
Atrasos				
Faltas				

INFORMAÇÃO DE COLOCAÇÃO
<input type="checkbox"/> Promovido à 3ª série <input type="checkbox"/> Colocado na 3ª série <input type="checkbox"/> Repetir a 2ª série

INDICADORES DE DESEMPENHO

O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.

- 3+** = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas
- 3** = Na média-frequentemente e independentemente
- 2** = Progredindo para alcançar a média
- 1** = Progresso limitado ou abaixo da média



ou NA = Não foi avaliado

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO

- S** = Bem sucedido - estudante demonstra aprendizado e comportamento apropriados
- P** = **PROGREDINDO** - estudante está progredindo e demonstra aprendizado e comportamento apropriados na maioria das vezes
- N** = **PRECISA MELHORAR** - estudante não demonstra aprendizado e comportamento apropriados que o direcionem ao sucesso



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ONE TEAM. ONE GOAL.
STUDENT SUCCESS.

Fountas and Pinnell (Guided Reading) Características de Níveis de Leitura

A Dicas para Pais:	Leitores estão começando a aprender como a escrita funciona, percebe a relação entre fonética e letras. <i>Crianças devem ter a oportunidade com ajuda para ler e reler textos simples. Estimule seu filho a acompanhar com o dedo cada palavra lida à palavra escrita.</i>
B Dicas para Pais:	Os leitores estão aprendendo como funciona a impressão, desenvolvendo a direção da esquerda para a direita. Continue incentivando oportunidades para ler e reler esses textos simples ao demonstrar a ajuda do dedo ao apontando para cada palavra falada à palavra escrita.
C Dicas para Pais:	Os leitores encontram histórias simples e temas familiares de 2-6 frases impressas em cada página. Elogie as crianças quando se auto-corrigirem e auxiliem o uso do diálogo com a voz.
D Dicas para Pais:	Leitores rastreiam impressão com seus olhos e processam textos com menor número de padrões de linguagem. As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Atenção deve ser dada para o final das palavras.
E Dicas para Pais:	Leitores rastreiam impressão com seus olhos e processam textos com menor número de padrões de linguagem. As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Atenção deve ser dada para o final das palavras.
F Dicas para Pais:	Os leitores estão começando a construir conhecimento das características dos diferentes gêneros de textos. Os textos podem incluir conteúdo familiar que se expande além do lar, bairro e escola.
G Dicas para Pais:	Leitores encontram uma ampla gama de textos. Eles ainda estão lendo textos de 3-8 linhas impressas por página, mas a letra impressa é ligeiramente menor. Crianças devem estar lendo para compreender. Incentive a auto-correção e releitura.
H Dicas para Pais:	Os leitores encontram os mesmos desafios do Nível G; mas a linguagem e o vocabulário são mais complexos. As crianças vão começar a ler mais novos textos em silêncio, a fim de alcançar um entendimento eficiente e regular.
I Dicas para Pais:	Os leitores vão entender textos que são na sua maioria curtos (8-16 páginas), bem como alguns livros ilustrados fáceis de capítulos(mais grossos) (40-60 páginas) que os obrigam a manter a atenção e memória ao longo do tempo. Procure livros com capítulos curtos com um único ponto de vista e ilustrações para ajudar a apoiar o texto.
J Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de entender uma variedade de textos. As crianças lêem em silêncio durante a leitura independente
K Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de processar uma grande variedade de gêneros. Como as crianças lêem oralmente, devem demonstrar todos os aspectos de fluência.
L Dicas para Pais:	Leitores processam livros de capítulos fáceis, incluindo alguns livros de séries. As crianças devem ser capazes de explicar muitas palavras complexas, incluindo palavras multi-silábicas, contrações, possessivos, de conteúdo específico e algumas palavras técnicas.
M Dicas para Pais:	Os leitores conhecem as características de uma variedade de gêneros. Estimule as crianças a explorarem livros com capítulos (grossos) e tópicos de não-ficção que sejam interessantes para eles.
N Dicas para Pais:	Os leitores são capazes de processar uma ampla gama de gêneros. As crianças são capazes de esclarecer palavras suavemente e automaticamente em leitura em silêncio e oral..
O Dicas para Pais:	Os leitores têm características muito semelhantes ao gênero de Nível N. Eles podem processar frases complexas e esclarecer palavras com um novo vocabulário. Neste nível a criança deve ler e entender perfeitamente o texto..
P Dicas para Pais:	Leitores podem identificar as características de uma ampla gama de gêneros. A medida que as crianças encontram texto mais abstrato, é crucial que ele possa ser compreendido por tal.

Inglês/Leitura

Matemática

Ciências

Estudos Sociais

Matérias Extracurriculares/comentários em geral
