

LECTURA	T1	T2	T3	T4
Concepto de la Palabra Impresa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Lee palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.		Sigue las palabras del texto una a una.		
Concepto de la Palabra Impresa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica 30-52 letras		Identifica 52 letras	Identifica 52 letras	Identifica 52 letras
Conocimiento Fonológico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica palabras que riman y las que no riman.	Identifica y produce palabras que riman y no riman.	Identifica y produce palabras que riman y no riman.
Conocimiento Fonológico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Mezcla, divide y rima palabras de una sílaba hablada.	Mezcla, divide y rima palabras de una sílaba hablada.
Conocimiento Fonológico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Separa y pronuncia los sonidos iniciales, en medio y finales de las palabras CVC.	Separa y pronuncia los sonidos iniciales, en medio y finales de las palabras CVC.
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Produce 12-23 sonidos de las consonantes.		Produce 23 sonidos de las consonantes.	Produce 23 sonidos de las consonantes.	Produce 23 sonidos de las consonantes.
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Produce de 3-5 sonidos cortos de las vocales.	Produce todos los sonidos cortos de las vocales.	Produce todos los sonidos cortos y largos de las vocales.
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Lee 25 palabras o más	Lee 50 palabras o más	Lee 75 palabras o más
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Nivel de Lectura Fountas y Pinnell	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S K 1st 2nd 3rd 4th 5th			
Ideas y detalles claves	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Pregunta y responde a preguntas acerca de los detalles claves en un texto literario.		Pregunta y responde a preguntas de los detalles claves en texto informativo.	Pregunta y responde a preguntas de los detalles claves en un texto literario.	Pregunta y responde a preguntas de los detalles claves en texto informativo.
Ideas y detalles claves	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Recuenta historias familiares. Identifica personajes, lugares y eventos mayores.		Identifica el tema principal y recuenta detalles claves.	Recuenta historias familiares. Identifica personajes, lugares y eventos mayores.	Identifica el tema principal y recuenta detalles claves.
El arte de leer y estructura del texto	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce tipos de textos comunes (libros de cuentos, poemas).		Pregunta y responde a preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.	Identifica el autor e ilustrador y define el papel de cada uno contando la historia.	Identifica la portada y contraportada y página del título. Identifica el autor, ilustrador y define el papel de cada uno cuando presenta las ideas o información.
Integración del conocimiento e ideas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe la relación entre las ilustraciones y la historia.		Identifica los motivos del autor para apoyar las ideas en el texto.	Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes.	Identifica similitudes y diferencias básicas entre dos textos del mismo tema.
ESCRITURA	T1	T2	T3	T4
Tipos de textos y propósitos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Utiliza combinaciones de dibujo, dictando o escribiendo para crear una pieza de escritura.		Utiliza combinaciones de dibujo, dictando o escribiendo para crear una pieza de escritura con oraciones sencillas.	Utiliza combinaciones de dibujo, dictando o escribiendo para crear una pieza de escritura con oraciones más detalladas.	Utiliza combinaciones de dibujo, dictando o escribiendo para crear una pieza de escritura con oraciones más detalladas.
LENGUAJE	T1	T2	T3	T4
Usos del inglés convencional	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Escribe 12 o más de las letras mayúsculas y minúsculas.		Escribe 23 o más de las letras mayúsculas y minúsculas.	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas.	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas.
Usos del inglés convencional	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Usa mayúsculas en la primera palabra de una oración y el pronombre Yo (I).	Usa mayúsculas en la primera palabra de una oración y el pronombre Yo (I).
Usos del inglés convencional	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica y nombra la puntuación final.	Reconoce/nombra y comienza a usar puntuación final.	Reconoce, nombra y usa la puntuación final.
Usos del inglés convencional	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Escribe las letras de la mayoría de los sonidos de las consonantes y vocales	Escribe las letras de la mayoría de los sonidos de las consonantes y vocales	Escribe las letras de la mayoría de los sonidos de las consonantes y vocales

Adquisición y uso del vocabulario	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica nuevos significados de las palabras conocidas y las aplica apropiadamente.		Utiliza las inflexiones más frecuentes y afixos. (-ed, -s, un-, pre-).	Identifica nuevos significados de las palabras conocidas y las aplica apropiadamente.	Utiliza las inflexiones más frecuentes y afixos. (-ed, -s, un-, pre-).
MATEMÁTICAS	T1	T2	T3	T4
Sabe los nombres de números y cuenta en orden	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Cuenta de uno en uno hasta 50.		Cuenta de uno en uno hasta 100.	Cuenta de uno en uno y por diez hasta 100.	Cuenta seguido, comenzando con un número dado.
Cuenta para decir el número de objetos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Cuenta hasta 10 objetos nombrando cada número en orden natural usando correspondencia uno a uno.		Cuenta hasta 20 objetos organizados en una línea o en matriz.	Cuenta hasta 20 objetos organizados en una línea, una matriz o en círculo.	Cuenta 20 objetos organizados en una línea, una matriz y círculo y 10 presentados en una dispersión y cuenta en grupo de 1-20.
Compara números	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Compara 2 grupos de hasta 10 objetos y establece mayor que o igual que.	Compara grupos de hasta 10 objetos y establece mayor que, menor que o igual que.	Compara dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.
Representa la suma y resta con fluidez dentro de 5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Representa sumas y restas dentro de 5 con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos o dando explicaciones verbalmente.	Continuación de T3 dentro de 10 y con fluidez dentro de 5.
Resuelve problemas de sumas y restas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Resuelve problemas de suma y resta dentro de 5.	Resuelve problemas de suma y resta dentro de 10.
Identifica y describe figuras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Nombra correctamente figuras de 2D y 3D.				Describe las posiciones relativas de objetos usando los nombres de las figuras.
Analiza y compara figuras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Analiza y compara figuras en 2D y 3D.				Crea figuras sencillas para crear figuras más grandes.
Describe y compara los atributos de medición	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Describe y directamente compara dos objetos con un atributo medible.		Describe y directamente compara dos objetos con un atributo medible.
Clasifica objetos y cuenta los números en cada categoría	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Clasifica y organiza objetos en categorías.		Clasifica y organiza objetos en categorías.		Clasifica y organiza objetos según la cantidad.
CIENCIAS	T1	T2	T3	T4
Obtener, evaluar y comunicar información científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias Físicas: Organiza y clasifica materiales basados en la composición y atributos físicos.		Ciencias de la Tierra: Describe los cambios en el cielo durante el día y la noche. Comunica los cambios en ciclo de día/noche.	Ciencias de la Tierra: Describe los atributos de la tierra, rocas, agua y aire. Agrupa las rocas por atributos físicos.	Ciencias Naturales: Argumenta como los animales se agrupan por características. Identifica parejas de padres y crías.
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Ciencias Físicas: Investiga como los atributos de un objeto influyen en su movimiento.	Ciencias Naturales: Reconoce y clasifica la diferencia entre las cosas vivientes y no viviente.	Ciencias Naturales: Argumenta como las plantas se agrupan por características similares.
ESTUDIOS SOCIALES	T1	T2	T3	T4
Entendimiento geográficos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue las características de la tierra y el agua en mapas y globos. Explica que los mapas y globos son una vista desde arriba.		Describe la diversidad de la cultura Americana. Explica costumbres y celebraciones de familias de comunidades.		Comunica dirección, ciudad, estado y país en el que vive.
Entendimiento históricos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica las fiestas nacionales y describe las personas/eventos celebrados. Identifica las banderas nacional y del estado y el Juramento a la Bandera.		Identifica las fiestas nacionales y describe las personas y/o eventos descritos. Identifica el águila americana.	Identifica las fiestas nacionales y describe las personas y/o eventos descritos. Identifica el monumento a Lincoln y Washington y la Casa Blanca.	Identifica las fiestas nacionales y describe las personas/eventos celebrados. Identifica el himno nacional de los Estados Unidos y la Estatua de la Libertad.
Conocimiento del gobierno/cívico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica el porque se deben seguir las leyes.			Describe ejemplos de rasgos positivos de carácter.	Describe ejemplos de rasgos positivos de carácter.
Entendimientos económicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica cómo se usa el dinero para compra bienes y servicios.		Explica que la gente debe tomar decisiones en una economía.		

SALUD	T1	T2	T3	T4
Comprende conceptos del cuidado de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
ARTE	T1	T2	T3	T4
Creo arte usando observación, experiencia e imaginación con los elementos de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Usa vocabulario de arte para hablar de su propio arte y arte de otros	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra con su trabajo que conoce los tonos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra con su trabajo que conoce los ritmos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica conceptos y habilidades de Kinder, relacionados con tecnología	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organiza sus materiales y a sí mismo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cuidadosamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Pregunta/pide ayuda cuando lo necesita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa tareas a tiempo	S P N	S P N	S P N	S P N
Se concentra en su trabajo	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce auto control	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Es responsable por su comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Pide de manera justa atención	S P N	S P N	S P N	S P N
Expresa apropiadamente sus sentimientos	S P N	S P N	S P N	S P N
Trata a los demás con respeto	S P N	S P N	S P N	S P N
Acepta su responsabilidad personal	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cooperativamente con los demás	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las direcciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto a sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN
<input type="checkbox"/> Promovido a 1er grado <input type="checkbox"/> Colocado en 1er grado <input type="checkbox"/> Un año adicional de kinder

INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

- 3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares



o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

- S** = **EXITOSO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento adecuados
- P** = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento apropiados
- N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven a lograr el éxito

Artes de Lenguaje/Lectura



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ONE TEAM. ONE GOAL.
STUDENT SUCCESS.

Características de Nivel de Lectura Fountas y Pinnell (Lectura Guiada)

A Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a aprender cómo funciona la impresión y a notar la relación entre los sonidos y las letras. <i>Los niños deben tener la oportunidad de leer y volver a leer estos textos sencillos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i>
B Consejos para Padres:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión y están desarrollando la habilidad de leer de izquierda a derecha. <i>Continúe dándole oportunidades para leer y volver a leer textos sencillos con la ayuda mientras los animan a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i>
C Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con historias sencillas y temas conocidos con 2-6 frases en cada página. <i>Felicite a los niños por auto-corregirse y ayude con el uso de diálogo con la voz.</i>
D Consejos para Padres:	Los lectores siguen la lectura con los ojos y procesan el texto que tienen menos patrones de lenguaje. <i>Los niños deben de dejar de señalar a cada palabra con el dedo cuando estén leyendo. Se debe prestar atención a los finales de palabras.</i>
E Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con textos de 3-8 líneas de impresión por página. <i>Elija textos con vocabulario conocido para que el estudiante pueda practicar el lenguaje oral.</i>
F Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a tener más conocimiento de las características de los diferentes géneros de texto. <i>Los textos pueden incluir contenido más conocido que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.</i>
G Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con una selección de textos más amplias. Ellos todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la letra es más pequeña <i>Los niños deben leer para la comprensión. Anime la auto-corrección y repetición de la lectura.</i>
H Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con los mismos retos que los de nivel G; pero el lenguaje y el vocabulario son más complicados. <i>Los niños empiezan a leer más textos nuevos en silencio con el fin de lograr un procesamiento eficiente y suave.</i>
I Consejos para Padres:	Los lectores estarán procesando textos cortos (8-16 páginas) así como algunos libros de capítulos con ilustraciones (40-60 páginas) que les obliga a mantener la atención y la memoria. <i>Encuentre libros de capítulos cortos con un único punto de vista y con ilustraciones que apoyen el texto.</i>
J Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de textos. <i>Los niños leen en silencio durante lectura independiente.</i>
K Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de géneros. <i>A medida que los niños leen oralmente deben estar demostrando todos los aspectos de la fluidez.</i>
L Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar libros de capítulos fáciles incluyendo algunos libros de series. <i>Los niños deben ser capaces de resolver palabras complejas incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivas, contenido específico y algunas palabras técnicas.</i>
M Consejos para Padres:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. <i>Animen a los niños que exploren libros de capítulos y temas de no ficción de interés para ellos.</i>
N Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una amplia selección de géneros. <i>Los niños pueden fácilmente procesar palabras difíciles de forma automática en la lectura silenciosa y oral.</i>
O Consejos para Padres:	Los lectores tienen características de géneros similares a los del nivel N. Ellos pueden procesar oraciones difíciles y resolver nuevas palabras de vocabulario. <i>En este nivel los niños deben ser capaces de leer y entender completamente el texto.</i>
P Consejos para Padres:	Los lectores pueden identificar las características de la amplia selección de géneros. <i>A medida que los niños se encuentran texto más abstracto es importante que sea comprendido por el niño.</i>

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales/Comentarios Generales
