

LECTURA	T1	T2	T3	T4																																																
Conceptos de letra impresa ELAGSEKRF1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Entiende que las palabras están separadas por espacios en letra impresa.	Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras.	Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.	Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. ELAGSEKRF1a,b,c																																																	
Conceptos de letra impresa ELAGSEKRF1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Identifica: 12-21 letras mayúsculas 9-17 letras minúsculas	Identifica: 22 o más letras mayúsculas 18 o más letras minúsculas	Identifica: 26 letras mayúsculas 26 letras minúsculas	Identifica: 26 letras mayúsculas 26 letras minúsculas																																																	
Conocimiento fonológico ELAGSEKRF2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Reconoce y produce palabras que riman y no riman.	Cuenta, pronuncia, combina y segmenta sílabas en palabras habladas.	Combina y segmenta inicios y rimas de palabras habladas de una sola sílaba.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Conocimiento fonológico ELAGSEKRF2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Aísla y pronuncia los sonidos iniciales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). (Esto no incluye los CVC que terminan en /l/, /r/, o /x/.)	Aísla y produce sonidos iniciales y finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). (Esto no incluye los CVC que terminan en /l/, /r/, o /x/.)	Aísla y pronuncia los sonidos iniciales, vocales medias y finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). Esto no incluye los CVC que terminan en /l/, /r/, o /x/.)	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1 – T3.	Agrega o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras.																																																
Fonética y reconocimiento de palabras ELAGSEKRF3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Demuestra conocimiento básico de la correspondencia uno a uno entre letras y sonidos al producir de manera constante 9 o más sonidos de consonantes.	Demuestra conocimiento básico de la correspondencia uno a uno entre letras y sonidos al producir consistentemente 18 o más sonidos de consonantes y al menos 3 de los sonidos de vocales cortas.	Demuestra conocimiento básico de la correspondencia uno a uno entre letras y sonidos al producir consistentemente 21 o más sonidos de consonantes y los 5 sonidos de vocales cortas.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1 – T3.	Asocia los sonidos largos y cortos con las grafías comunes de las cinco vocales principales. Distingue entre palabras escritas de manera similar identificando los sonidos de las letras que son diferentes.																																																
Fluidez ELAGSEKRL10 ELAGSEKRI10 ELAGSEKRF4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Lee palabras comunes de alta frecuencia a simple vista en impresos ambientales, etiquetas en el aula, etc.	Lee palabras comunes de alta frecuencia a simple vista en libros decodificables. Lee aproximadamente 25 o más palabras.	Lee palabras comunes de alta frecuencia a simple vista en textos de lectores emergentes. Lee aproximadamente 50 o más palabras.	Lee palabras comunes de alta frecuencia a simple vista en textos para lectores principiantes. Lee aproximadamente 75 o más palabras.																																																	
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Nivel de Lectura Fountas y Pinnell	<table border="1"> <tr> <td>Pre-A</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1st</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2nd</td><td>3rd</td><td>4th</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5th</td> </tr> </table>				Pre-A	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W						1st					2nd	3rd	4th											5th
Pre-A	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W																													
					1st					2nd	3rd	4th											5th																													
Ideas y detalles claves ELAGSEKRL3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Con indicaciones y apoyo, hace y responde preguntas sobre detalles clave en un texto literario.	Con indicaciones y apoyo, vuelve a contar historias conocidas, incluyendo los detalles clave.	Con indicaciones y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Ideas y detalles claves ELAGSEKRI3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Con indicaciones y apoyo, hace y responde preguntas sobre detalles clave en un texto.	Con indicaciones y apoyo, identifica el tema principal (idea principal) y vuelve a contar los detalles clave de un texto (detalles de apoyo).	Con indicaciones y apoyo, describe la conexión entre dos personas, eventos, ideas o partes de un texto informativo.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Arte y estructura ELAGSEKRL6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Con indicaciones y apoyo, hace y responde preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. ELAGSEKRL4	Reconoce tipos comunes de texto. (libros de cuentos, poemas). ELAGSEKRL5	Con indicaciones y apoyo, nombra al autor y al ilustrador de un texto y define el papel de cada uno en la presentación de las ideas o información en un texto. ELAGSEKRL6	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Arte y estructura ELAGSEKRI6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Con indicaciones y apoyo, hace y responde preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.	Identifica la portada, la contraportada y la página del título de un libro.	Nombra al autor y al ilustrador de un texto y define el papel de cada uno en la presentación de las ideas o información en un texto.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Integración de conocimiento e ideas (Literario) ELAGSEKRL7 ELAGSEKRL9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
	Con indicaciones y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y el texto (cómo las ilustraciones apoyan al texto).	Con indicaciones y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
Integración de conocimiento e ideas (Informativo) ELAGSEKRI7 ELAGSEKRI8 ELAGSEKRI9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Con indicaciones y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y el texto (cómo las ilustraciones apoyan al texto).	Con indicaciones y apoyo, identifica las razones que da el autor para apoyar los puntos de un texto.	Con indicaciones y apoyo, identifica semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (p. ej., en ilustraciones, descripciones o procedimientos).	Demuestra dominio de todas las habilidades desde T1-T3.																																																	
ESCRITURA	T1	T2	T3	T4																																																
Tipos de textos y propósito ELAGSEKW1,2,3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																																
Usa una combinación de dibujar, dictar o escribir para narrar un solo evento o varios eventos relacionados, contar los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo que sucedió.	Usa una combinación de dibujar, dictar o escribir para narrar un solo evento o varios eventos relacionados, contar los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo que sucedió.	Usa una combinación de dibujar, dictar o escribir para componer textos informativos/explicativos en los que nombran lo que están escribiendo y brindan información sobre el tema.	Usa una combinación de dibujar, dictar o escribir para redactar artículos de opinión en los que le digan al lector el tema o el nombre del libro sobre el que están "escribiendo" y expongan una opinión o preferencia sobre el tema o el libro (p.ej., Mi libro favorito es...).																																																	

LENGUAJE	T1	T2	T3	T4
Convenciones del inglés estándar ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Imprime y combina correctamente las correspondencias entre la letra escrita y los sonidos para: Mas de 9 letras mayúsculas Mas de 9 letras minúsculas	Imprime y combina correctamente las correspondencias entre la letra escrita y los sonidos para: Mas de 18 letras mayúsculas Mas de 18 letras minúsculas	Imprime y combina correctamente las correspondencias entre la letra escrita y los sonidos para: Mas de 21 sonidos de consonantes representados por letras mayúsculas y minúsculas Mas de 3 sonidos de vocales cortas representados por letra mayúsculas y minúsculas	Imprime y combina correctamente las correspondencias entre la letra escrita y los sonidos para: 26 letras mayúsculas 26 letras minúsculas	
Convenciones del inglés estándar ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Reconoce las mayúsculas al comienzo de las oraciones y para el pronombre yo (I).	Comienza a escribir en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre yo (I).	Consistentemente escribe en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre yo (I).
Convenciones del inglés estándar ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Reconoce y nombra la puntuación final.	Comienza a utilizar la puntuación final.	Reconoce, nombra y usa consistentemente la puntuación final.
Convenciones del inglés estándar ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Comienza a deletrear fonéticamente los sonidos iniciales.	Utiliza ortografía fonética con precisión de sonido inicial, medial y final para palabras CVC de una sílaba.	Utiliza la ortografía con precisión de sonido inicial, medial y final para palabras CVC de una sílaba.	Dominio de T1-T3	Distingue entre palabras escritas de manera similar identificando los sonidos de las letras que difieren. Comienza a usar patrones ortográficos más complejos (patrones de vocales largas, combinaciones, dígrafos y/o palabras de varias sílabas).
Adquisición y uso de vocabulario ELAGSEKL5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Clasifica objetos comunes en categorías (por ejemplo, formas, alimentos) para tener una idea de los conceptos que representan las categorías.	Demuestra comprensión de verbos y adjetivos que aparecen con frecuencia relacionándolos con sus opuestos (antónimos).	Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y uso (p.ej., anotar lugares en la escuela que son coloridos).	Dominio T1-T3.	Comience a distinguir matices de significado entre los verbos que describen la misma acción general (por ejemplo, caminar, marchar, pavonearse, brincar) actuando los significados.
MATEMÁTICAS	T1	T2	T3	T4
Relaciones de números cardinales hasta 20 K.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Los números cardinales dentro de 10.	Los números cardinales dentro de 20.		Los números cardinales dentro de 20.	
Cuenta secuencias hasta 100 para contar hacia adelante y hacia atrás en secuencia K.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Cuenta hacia adelante hasta 100 de 1 en 1.	Cuenta de 10 en 10 hasta 100.	Cuenta hacia atrás desde 20.	Cuenta hasta 100 a partir de cualquier número	
Compresión del valor posicional para componer y descomponer números del 11 al 19 K.NR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Compone y descompone los números 11-19.	Compone y descompone los números 11-19.	
Identificar, escribir, representar y comparar números hasta el 20 K.NR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica, representa y escribe los números del 0 al 10.	Identifica, representa y escribe los números del 0 al 20.		Compara números hasta el 20.	
Fluidez en sumas y restas dentro de 5 K.NR.5.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Suma y resta con fluidez hasta 5 usando una variedad de estrategias.	Suma y resta con fluidez hasta 5 usando una variedad de estrategias.	
Resolver problemas matemáticos de la vida diaria dentro de 10 K.NR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Resuelve problemas auténticos de suma y resta dentro de 5 usando una variedad de estrategias.	Resuelve problemas auténticos de suma y resta dentro de 10 usando una variedad de estrategias.	
Patrones K.PAR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe y extiende un patrón dado.	Crea y describe un patrón repetitivo.	Utiliza adecuadamente el vocabulario para explicar el paso del tiempo.	Utiliza adecuadamente el vocabulario para explicar el paso del tiempo.	
Atributos de objetos y datos K.MDR.7	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ordena los elementos en categorías en función de los atributos.	Hace y contesta preguntas sobre la información recopilada.	Hace y contesta preguntas sobre la información recopilada.	Hace y contesta preguntas sobre la información recopilada.	
Figuras K.GSR.8	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica, ordena, clasifica, analiza y compara formas 2D.		Identifica, ordena, clasifica, analiza y compara formas 3D.		
CIENCIAS	T1	T2	T3	T4
Obtener, evaluar y comunicar información científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias físicas: Ordena y clasifica los materiales según su composición y atributos físicos. (SKP1)	Ciencias de la tierra: Clasifica objetos en el cielo diurno y nocturno; Comunica los cambios en el ciclo día/noche. (SKE1)	Ciencias de la tierra: Describe los atributos del suelo, las rocas, el agua y el aire; Agrupa las rocas por atributos físicos. (SKE2)	Ciencias Naturales: Argumenta como los animales se agrupan por características; identifica pares de padres y crías. (SKL2)	
3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
Ciencias física: Investiga como los atributos de un objeto influyen en su movimiento. (SKP2)	Ciencias físicas: Investiga la relación entre los atributos físicos y el movimiento. (SKP2)	Ciencias Naturales: Reconoce y clasifica la diferencia entre las cosas vivientes y no vivientes. (SKL1)	Ciencias Naturales: Argumenta como las plantas se agrupan por características similares. (SKL2)	

ESTUDIOS SOCIALES	T1	T2	T3	T4
Conocimientos geográficos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Describe la diversidad de la cultura americana. Explica costumbres y celebraciones de familias y comunidades. (SSKG1)		Indica la dirección, la ciudad, el estado y el país en el que vive el estudiante. (SSKG3)
		Conoce las diferencias de las características de la tierra y el agua en mapas individuales y globos terráqueos. (SSKG2a)		
		Explica que los mapas y los globos terráqueos son una vista desde arriba. (SSKG2b)		
Conocimientos históricos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica las fiestas patrias y describe las personas y/o eventos descritos. (SSKH1e)	Identifica las fiestas patrias y describe las personas y/o eventos descritos. (SSKH1abhjk)	Identifica las fiestas patrias y describe las personas y/o eventos descritos. (SSKH1f)	Identifica las fiestas patrias y describe las personas y/o eventos descritos. (SSKH1cd)
	Identifica las banderas nacionales y estatales y el Juramento a la Bandera. (SSKH2ac)	Identifica el águila americana. (SSKH2d)	Identifica el Monumento a Lincoln, el Monumento a Washington y la Casa Blanca. (SSKH2fgh)	Identifica el himno nacional de los Estados Unidos y la Estatua de la Libertad. (SSKH2ce)
Conocimientos cívicos y gubernamentales	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Describe ejemplos de rasgos de carácter positivos. (SSKCG2)		Describe ejemplos de rasgos de carácter positivos. (SSKCG2)	Describe ejemplos de rasgos de carácter positivos. (SSKCG2)
Conocimientos económicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica cómo se usa el dinero para comprar bienes y servicios. (SSKE3)	Explica que las personas deben tomar decisiones en una economía. (SSKE4)		
SALUD	T1	T2	T3	T4
Comprende conceptos de promoción de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Expresa sentimientos de forma saludable.	Identifica un objetivo de salud personal.	Identifica los riesgos de seguridad.	Reconoce sustancias potencialmente dañinas.	
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4
Habilidades motoras y patrones de movimiento, conceptos y principios	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A
Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	
Comportamiento personal y social/Reglas y seguridad	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
Sigue instrucciones individualmente y en grupo.	Sigue instrucciones individualmente y en grupo.	Sigue instrucciones individualmente y en grupo.	Sigue instrucciones individualmente y en grupo.	
ARTE	T1	T2	T3	T4
Creación de arte utilizando la observación, la experiencia y la imaginación con elementos de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explora elementos y medios de arte selectos.	Identifica elementos de arte y medios.	Crea arte utilizando elementos y medios artísticos.	Produce arte utilizando la observación, la experiencia y la imaginación con elementos y medios artísticos.	
Usa vocabulario de arte para hablar sobre su propio arte y el arte de otros	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Adquiere vocabulario artístico.	Usa el vocabulario de arte apropiadamente.	Utiliza vocabulario artístico para describir obras de arte.	Utiliza vocabulario artístico para describir y analizar obras de arte..	
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra a través de la interpretación una conciencia del tono	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Canta y hace eco.	Distingue entre los contrastes en la música.	Canta melodías sencillas.	Demuestra conceptos de tono.	
Demuestra a través de la interpretación una conciencia del ritmo	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Imita un ritmo constante.	Hace eco de ritmos sencillos.	Demuestra ritmos y ritmos constantes.	Demuestra conceptos de ritmo. .	
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica conceptos y habilidades de kinder relacionados con la tecnología	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1



HABILIDADES DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organizado con materiales y consigo mismo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cuidadosamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Preguntas/pide ayuda cuando lo necesita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa las tareas de manera oportuna	S P N	S P N	S P N	S P N
Se concentra en su trabajo	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce auto control	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Acepta la responsabilidad por comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Reclama una parte justa de la atención	S P N	S P N	S P N	S P N
Expresa sentimientos apropiadamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Trata a los demás con respeto	S P N	S P N	S P N	S P N
Acepta la responsabilidad personal	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja en cooperación con otros	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue instrucciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por los compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN

Promovido a 1er grado
 Colocado en 1er grado
 Un año adicional de kinder

INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

- 3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares

o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

- S** = **EXITOSO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento adecuados
- P** = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento apropiados
- N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven a lograr el éxito
- N/A** = **NO EVALUADO** - Significa que el profesor no pudo evaluar al estudiante. Ver comentario en el apartado "Especiales/Comentarios Generales"

Características de Nivel de Lectura (Fountas y Pinnell)

Pre A / A Consejos para las familias:	Los lectores están empezando a aprender cómo funciona la letra impresa y a notar la relación entre los sonidos y las letras. Los niños deben tener la oportunidad de leer y releer estos sencillos textos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
B Consejos para las familias:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión, desarrollando direccionalidad de izquierda a derecha. Continúe brindando oportunidades para leer y releer estos textos simples con ayuda mientras alienta a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
C Consejos para las familias:	Los lectores encuentran historias simples y tomas familiares con 2-6 líneas de impresión en cada página. Elogie a los niños por autocorregirse y ayude a usar el diálogo con la voz.
D Consejos para las familias:	Los lectores rastrean la letra impresa con sus ojos y procesan textos con menos patrones de lenguaje repetitivos. Los niños deben dejar de señalar cada palabra. Se debe prestar atención a las terminaciones de palabras.
E Consejos para las familias:	Los lectores encuentran textos con 3-8 líneas de impresión por página. Elija texto con vocabulario familiar para su hijo que probablemente se use en su lenguaje oral.
F Consejos para las familias:	Los lectores están comenzando a desarrollar el conocimiento de las características de los diferentes géneros de textos. Los textos pueden incluir contenido familiar que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.
G Consejos para las familias:	Los lectores se encuentran con una gama más amplia de textos. Todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la impresión es un poco más pequeña. Los niños deben leer para entender. Fomente la autocorrección y la relectura.
H Consejos para las familias:	Los lectores encuentran los mismos desafíos que el Nivel G; Pero el lenguaje y el vocabulario son más complejos. Los niños comenzarán a leer más textos nuevos en silencio para lograr un procesamiento eficiente y sin problemas.
I Consejos para las familias:	Los lectores procesarán textos que son en su mayoría cortos (8-16 páginas), así como algunos libros de capítulos ilustrados fáciles (40-60 páginas) que requieren que mantengan la atención y la memoria a lo largo del tiempo. Encuentre libros de capítulos cortos con un solo punto de vista e ilustraciones para ayudar a apoyar el texto.
J Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una variedad de textos. Los niños leen en silencio durante la lectura independiente.
K Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una amplia variedad de géneros. A medida que los niños leen oralmente, deben demostrar todos los aspectos de la fluidez.
L Consejos para las familias:	Los lectores procesan libros de capítulos fáciles, incluidos algunos libros de una serie. Los niños deben ser capaces de resolver muchas palabras complejas, incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivos, contenido específico y algunas palabras técnicas.
M Consejos para las familias:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. Anime a los niños a explorar libros de capítulos y temas de no ficción que les interesen.
N Consejos para las familias:	Los lectores pueden procesar una amplia gama de géneros. Los niños son capaces de resolver palabras sin problemas y automáticamente tanto en lectura silenciosa como oral.
O Consejos para las familias:	Los lectores tienen características de género muy similares a las del Nivel N. Pueden procesar oraciones complejas y resolver nuevas palabras de vocabulario. En este nivel, los niños deben ser capaces de leer y comprender completamente el texto.
P Consejos para las familias:	Los lectores pueden identificar las características de una amplia gama de géneros. A medida que los niños se encuentran con un texto más abstracto, es crucial que el niño pueda comprenderlo.
Q-W Consejos para las familias:	Lee y comprende automáticamente una amplia gama de géneros, incluidas biografías, géneros híbridos, ficción con tramas elaboradas y personajes complejos, textos informativos, etc.

Artes de Lenguaje/Lectura

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales\Comentarios Generales
