

LECTURA: LITERARIA	T1	T2	T3	T4
Conocimiento fonológico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Verbalmente produce palabras de una sílaba y divide palabras habladas de una sílaba.	Verbalmente produce palabras de una sílaba y divide palabras habladas de una sílaba.		
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Utiliza el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido de vocal para determinar el número de sílabas.	Conoce dígrafos consonánticos. Conoce la -e final y convenciones de vocales comunes.	Conoce le -e final y convenciones de vocales comunes.
Conceptos de palabra impresa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconoce las características de una oración.			
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Lee de 75-100 palabras de uso frecuente.	Lee de 100-150 palabras de uso frecuente.	Lee de 151-200 palabras de uso frecuente.	Lee más de 200 palabras de uso frecuente.
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Nivel de Lectura Fountas y Pinnell	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S K 1st 2nd 3rd 4th 5th		
Ideas y detalles claves	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Describe personajes, lugares y eventos mayores en una historia usando detalles claves.	Identifica y recuenta el tema principal y recuenta los detalles claves del texto.	Recuenta historias, incluyendo detalles claves y entiende el mensaje principal.	Describe la conexión entre dos personajes, eventos, ideas o información en el texto.
El arte de leer y estructura del texto	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica las diferencias principales entre texto de ficción y no ficción.	Sabe y usa varias características de texto.	Identifica quién está contando la historia.	Distingue entre la información en los dibujos y la información dada por el texto.
Integración del conocimiento e ideas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Utiliza ilustraciones y detalles en la historia para describir los personajes, lugares o eventos.	Identifica los motivos del autor para apoyar las ideas en el texto.	Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en las historias.	Identifica semejanzas básicas y diferencias entre dos textos del mismo tema.
ESCRITURA	T1	T2	T3	T4
Tipos de textos y objetivos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Narrativo	Informativo	Opinión	Narrativo, informativo y opinión
LENGUAJE	T1	T2	T3	T4
Convenciones: Escritura, gramática y uso	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas y escribe con el espacio apropiado.	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas y escribe con espacio apropiado. Utiliza nombres en singular y plural.	Utiliza nombres en singular y plural. Utiliza verbos para expresar una sensación de pasado, presente y futuro.	Utiliza conjunciones para expandir oraciones.
Convenciones: mayúsculas, ortografía y puntuación	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa puntuación al final de las oraciones y fonéticamente deletrea palabras no aprendidas.	Escribe con mayúsculas nombres de personas y fechas. Usa puntuación al final de las oraciones y fonéticamente deletrea palabras no aprendidas.	Escribe con mayúsculas nombres de personas y fechas. Usa puntuación al final de las oraciones. Usa deletreo convencional.	Escribe con mayúsculas nombres de personas y fechas. Usa puntuación al final de las oraciones. Usa deletreo convencional.
HABLAR Y ESCUCHAR	T1	T2	T3	T4
Comprensión y colaboración	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Sigue las reglas establecidas para discusiones.	Sigue las reglas establecidas para discusiones.	Sigue las reglas establecidas para discusiones. Crea conversaciones con otros respondiendo a los comentarios de otros.	Sigue las reglas establecidas para discusiones. Crea conversaciones con otros respondiendo a los comentarios de otros. Hace preguntas para aclarar confusiones.
MATEMÁTICAS	T1	T2	T3	T4
Representa y resuelve problemas de matemáticas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Representa y resuelve problemas de matemáticas dentro de 10.	Resuelve problemas dentro de 20 con desconocidos.	Resuelve problemas dentro de 20 con desconocidos.	Resuelve problemas con todas las situaciones dentro de 20 y sumas de 3 números enteros.

Entiende, representa y compara números	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Cuenta a 120 empezando con cualquier número.	Cuenta, lee, escribe y representa números a 120.	Compara 2 números de 2 dígitos usando los símbolos de matemáticas.	Compara 2 números de 2 dígitos usando los símbolos de matemáticas.
Trabaja con ecuaciones de sumas y restas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Demuestra el significado del signo igual.	Determina el número desconocido en ecuaciones.	Entiende el significado del signo igual y determina el número desconocido en ecuaciones.
Utiliza estrategias de sumas y restas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa suma y resta dentro de 10 usando varias estrategias.	Usa suma y resta dentro de 20 usando varias estrategias.	Suma y resta dentro de 20 usando varias estrategias.	Suma y resta dentro de 20 usando varias estrategias, pero con fluidez dentro de 10.
Entiende el valor numérico de acuerdo a su posición	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Representa los números de 2 dígitos del 11-19 al componer y descomponer.	Entiende un número de 2 dígitos como unidades y decenas al componer y descomponer números 20-99.	Suma hasta 100 incluyendo el uso de múltiplos de 10, encuentre 10 más o 10 menos y reste múltiplos de 10.	Suma hasta el 100; encuentre 10 más o 10 menos de un número de dos dígitos; reste múltiplos de diez y explique su trabajo.
Concepto de medición y datos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ordena, compara y expresa la longitud de objetos.	Organiza, representa e interpreta datos hasta 3 categorías.		Organiza, representa e interpreta datos hasta 3 categorías.
Razona con las figuras y sus atributos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Compone y dibuja figuras con características. Compone figuras de 2D y 3D para crear nuevas figuras. Divide círculos y rectángulos.
CIENCIAS	T1	T2	T3	T4
Obtener, evaluar y comunicar información científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias de la Tierra: Investiga y usa datos para identificar tipos de clima y patrones.	Ciencias Físicas: Identifica y compara las fuentes de luz e investiga las sombras.	Ciencias Naturales: Identificar y comparar las necesidades básicas de los animales.	Ciencias Naturales: Identificar todas las partes y las necesidades básicas de las plantas.
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias Físicas: Investiga los imanes, su efecto sobre los objetos y sus usos.	Ciencias Físicas: Explica como las vibraciones crean sonido y diseñan una alerta de emergencia.	Ciencias Naturales: Diseña una solución para asegurar que se cumplan las necesidades de un animal.	Ciencias Naturales: Diseña una solución para asegurar que se cumplan las necesidades de una planta.
ESTUDIOS SOCIALES	T1	T2	T3	T4
Conocimientos geográficos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica y localiza ciudad, condado, estado, nación y continente en un mapa.	Describe como B. Franklin y T. Jefferson fueron influenciados por su época y lugar.	Describe como Lewis y Clark, Sacagawea y T. Roosevelt fueron influenciados por su época y lugar. Localiza, identifica y describe continentes, océanos y configuraciones geográficas.	Describe como G. Washington Carver y Ruby Bridges fueron influenciados por su época y lugar.
Conocimientos históricos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Describe las vidas y contribuciones de B. Franklin y T. Jefferson.	Describe las vidas y contribuciones de Lewis y Clark y Sacagawea. Identifica las contribuciones y describe las vidas de Lewis y Clark y Sacagawea y T. Roosevelt.	Identifica las contribuciones y las vidas de Washington Carver y Ruby Bridges.
Conocimiento del gobierno/cívico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Describe como B. Franklin y T. Jefferson mostraron rasgos positivos de carácter.	Describe como Lewis y Clark, Sacagawea y T. Roosevelt mostraron rasgos positivos de carácter.	Describe como G. Washington Carver y Ruby Bridges mostraron rasgos positivos de carácter.
Conocimiento económicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica la escasez.			
		Explica que las personas ganan ingresos trabajando y que deben tomar decisiones sobre cuánto ahorrar y gastar.		
SALUD	T1	T2	T3	T4
Comprende los conceptos del cuidado de la salud y la prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4

Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
ARTE	T1	T2	T3	T4
Crea arte en respuesta a recordatorios, temas y narrativas usando elementos del arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica como los elementos de arte seleccionados transmite significado	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra con su trabajo conocimiento de los tonos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra con su trabajo conocimientos de los ritmos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica los conceptos y habilidades del primer grado	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organiza sus materiales y a sí mismo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Hace pregunta/pide ayuda si lo necesita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa las tareas a tiempo	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce auto control	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Es responsable por su comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cooperativamente con los demás	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue direcciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto a sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN
 Promovido a 2do grado
 Colocado en 2do grado
 Un año adicional en 1er grado

INDICADORES DE RENDIMIENTO *El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.*

- 3+** = Excede los estándares. Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares



o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO

- S** = **EXITOSO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento
- P** = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados
- N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamiento que lo lleven a lograr el éxito



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ONE TEAM. ONE GOAL.
STUDENT SUCCESS.

Artes de lengua/Lectura

Características de Nivel de Lectura Fountas y Pinnell (Lectura Guiada)

A Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a aprender cómo funciona la impresión y a notar la relación entre los sonidos y las letras. <i>Los niños deben tener la oportunidad de leer y volver a leer estos textos sencillos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i>
B Consejos para Padres:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión y están desarrollando la habilidad de leer de izquierda a derecha. <i>Continúe dándole oportunidades para leer y volver a leer textos sencillos con la ayuda mientras los animan a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i>
C Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con historias sencillas y temas conocidos con 2-6 frases en cada página. Felicite a los niños por auto-corregirse y ayude con el uso de diálogo con la voz.
D Consejos para Padres:	Los lectores siguen la lectura con los ojos y procesan el texto que tienen menos patrones de lenguaje. <i>Los niños deben dejar de señalar a cada palabra con el dedo cuando estén leyendo. Se debe prestar atención a los finales de palabras.</i>
E Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con textos de 3-8 líneas de impresión por página. <i>Elija textos con vocabulario conocido para que el estudiante pueda practicar el lenguaje oral.</i>
F Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a tener más conocimiento de las características de los diferentes géneros de texto. <i>Los textos pueden incluir contenido más conocido que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.</i>
G Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con una selección de textos más amplias. Ellos todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la letra es más pequeña. <i>Los niños deben leer para la comprensión. Anime la auto-corrección y repetición de la lectura.</i>
H Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con los mismos retos que los de nivel G; pero el lenguaje y el vocabulario son más complicados. <i>Los niños empiezan a leer más textos nuevos en silencio con el fin de lograr un procesamiento eficiente y suave</i>
I Consejos para Padres:	Los lectores estarán procesando textos cortos (8-16 páginas) así como algunos libros de capítulos con ilustraciones (40-60 páginas) que les obliga a mantener la atención y la memoria. <i>Encuentre libros de capítulos cortos con un único punto de vista y con ilustraciones que apoyen el texto.</i>
J Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de textos. <i>Los niños leen en silencio durante lectura independiente.</i>
K Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de géneros. <i>A medida que los niños leen oralmente deben estar demostrando todos los aspectos de la fluidez.</i>
L Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar libros de capítulos fáciles incluyendo algunos libros de series. <i>Los niños deben ser capaces de resolver palabras complejas incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivas, contenido específico y algunas palabras técnicas.</i>
M Consejos para Padres:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. <i>Animen a los niños que exploren libros de capítulos y temas de no ficción de interés para ellos.</i>
N Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una amplia selección de géneros. <i>Los niños pueden fácilmente procesar palabras difíciles de forma automática en la lectura silenciosa y oral.</i>
O Consejos para Padres:	Los lectores tienen características de géneros similares a los del nivel N. Ellos pueden procesar oraciones difíciles y resolver nuevas palabras de vocabulario. <i>En este nivel los niños deben ser capaces de leer y entender completamente el texto</i>
P Consejos para Padres:	Los lectores pueden identificar las características de la amplia selección de géneros. <i>A medida que los niños se encuentran texto más abstracto es importante que sea comprendido por el niño</i>

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales/Comentarios Generales
