

LECTURA	T1	T2	T3	T4																																					
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Distingue entre las vocales largas y cortas. Conocimiento de equipos dígrafos de vocales comunes.	Conocimiento de los equipos de vocales comunes: dígrafos y diptongos.	Conocimiento de los equipos diptongos de vocales comunes.	Decodifica palabras de 2 sílabas con vocales largas. Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes.																																						
Fonética y reconocimiento de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
	Identifica palabras que son inconsistentes pero con conexión con palabras de sonido común	Identifica palabras con combinaciones de letras mudas.																																							
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Nivel de Lectura Fountas y Pinnell	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td colspan="2">1st</td> <td colspan="2">2nd</td> <td colspan="2">3rd</td> <td colspan="2">4th</td> <td colspan="2">5th</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S					1st		2nd		3rd		4th		5th					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S																							
				1st		2nd		3rd		4th		5th																													
Ideas claves y detalles	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Responde y hace preguntas y describe los personajes.	Responde y hace preguntas y conecta los eventos, las ideas de ciencia o procedimientos en texto informativo.	Responde y hace preguntas, determina el mensaje principal.	Responde y hace preguntas, identifica el tema principal de un texto informativo.																																						
El arte de leer y estructura del texto	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Describe la estructura de una historia.	Describe como las palabras y frases dan significado.	Reconoce los diferentes puntos de vista de los personajes	Identifica el propósito principal del texto, lo que el autor quiere responder, explicar o describir																																						
Integración del conocimiento e ideas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa la información del texto para demostrar comprensión.	Describe como los motivos apoyan los puntos específicos hechos por el autor.	Compara y contrasta dos o mas versiones de la misma historia.	Compara y contrasta dos textos informativos del mismo tema.																																						
ESCRITURA	T1	T2	T3	T4																																					
Tipos de textos y propósitos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Narrativo	Informativo	Opinión	Narrativo, informativo y opinión																																						
Producción y distribución de escritura	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Se centra en un tema y fortalece la escritura mediante revisión/edición.	Se centra en un tema y fortalece la escritura mediante revisión/edición.	Se centra en un tema y fortalece la escritura mediante revisión/edición	Se centra en un tema y fortalece la escritura mediante revisión/edición.																																						
LENGUAJE	T1	T2	T3	T4																																					
Convenciones del ingles estándar	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Escribe con mayúsculas los nombres propios y al escribir utiliza patrones de ortografía aprendidos y usa comas en saludos y cierres de cartas.	Escribe con mayúsculas los nombres propios y al escribir utiliza patrones de ortografía aprendidos y usa comas en saludos y cierres de cartas.	Escribe con mayúsculas los nombres propios y al escribir utiliza patrones de ortografía aprendidos y usa comas en saludos y cierres de cartas.	Escribe con mayúsculas los nombres propios y al escribir utiliza patrones de ortografía aprendidos y usa comas en saludos y cierres de cartas.																																						
Convenciones del ingles estándar	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa y forma sustantivos colectivos y sustantivos plurales irregulares.	Usa pronombres reflexivos.	Usa adjetivos y adverbios y escoge entre los dos. Crea, amplía y reorganiza oraciones completas	Usa y forma el tiempo pasado de verbos irregulares comunes.																																						
Adquisición y uso del vocabulario	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Usa oraciones contextuales a nivel como prueba para el significado de una palabra o frase.	Usa palabras con raíz para determinar el significado de palabras desconocidas con la misma raíz.	Distingue matices de significado entre verbos estrechamente relacionados.	Usa oraciones contextuales a nivel como una prueba para el significado de una palabra o frase.																																						
HABLAR Y ESCUCHAR	T1	T2	T3	T4																																					
Comprensión y colaboración	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Participa en conversaciones colaborativas con sus compañeros acerca de temas y textos de 2do grado.	Recuenta o describe ideas claves o detalles verbalmente.	Responde y hace preguntas acerca de información de un locutor.	Responde y hace preguntas acerca de información de un locutor.																																						
Muestra de conocimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1																																					
Cuenta una historia o recuenta una experiencia con hechos y detalles.	Cuenta una historia o recuenta una experiencia con hechos y detalles.	Produce oraciones completas para proveer detalles y aclaraciones solicitadas.	Con guía y apoyo crea grabaciones de audio historias y poemas.																																						
MATEMÁTICAS	T1	T2	T3	T4																																					

Entender el valor de posición	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Entiende que un número de 3 dígitos representa las cantidades de centenas, decenas y unidades. Lee y escribe números hasta 1,000.	Entiende que un número de 3 dígitos representa las cantidades de centenas, decenas y unidades. Cuenta de 5, 10, y 100 dentro de 1,000. Lee y escribe números hasta 1,000.	Lee y escribe números hasta 1,000. Compara 2 números de tres dígitos usando los símbolos de <, >, y =. Cuenta de 5, 10, y 100 dentro de 1,000. Lee y escribe números hasta 1,000.	Lee y escribe números hasta 1,000. Compara 2 números de tres dígitos usando los símbolos de <, >, y =. Cuenta de 5, 10, y 100 dentro de 1,000. Lee y escribe números hasta 1,000.	Cuenta de 5, 10, y 100 dentro de 1,000. Lee y escribe números hasta 1,000. Compara 2 números de tres dígitos usando los símbolos de <, >, y =.
Sumar y restar dentro de 20	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Con fluidez suma y resta dentro de 10.	Suma y resta dentro de 20 usando estrategias mentales.	Suma y resta dentro de 20 usando estrategias mentales.	Suma y resta dentro de 20 usando estrategias mentales.	Con fluidez suma y resta dentro de 20 de memoria.
Usa el conocimiento del valor de posición para sumar y restar	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Suma y resta con fluidez hasta 100 usando estrategias de valor posicional.	Suma y resta dentro de 1,000 usando modelos concretos. Mentalmente suma y resta 10 o 100 a un numero determinado 100-900.	Suma y resta dentro de 1,000 usando estrategias.	Suma y resta dentro de 1,000 usando estrategias. Explica porque la estrategia funciona.
Resolver problemas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Suma/resta problemas de un solo paso dentro de 20.	Suma/resta problemas de uno y dos pasos dentro de 100.	Suma/resta problemas de uno y dos pasos dentro de 100.	Suma/resta problemas de uno y dos pasos dentro de 100.	Suma/resta problemas de uno y dos pasos dentro de 100.
Resolver problemas con los conceptos de longitud y dinero	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Resuelve problemas con monedas de diez, cinco y un centavo.	Resuelve problemas con longitud usando centímetros, pulgadas, pies y metros	Resuelve problemas con billetes de un dolar, monedas de veinticinco, diez, cinco y un centavo.	Resuelve problemas con billetes de un dolar, monedas de veinticinco, diez, cinco y un centavo.	Resuelve problemas con billetes de un dolar, monedas de veinticinco, diez, cinco y un centavo.
Razonas con las figuras y sus atributos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Identifica, reconoce y dibuja las figuras. Divide círculos y rectángulos.	
CIENCIAS	T1	T2	T3	T4
Obtener, evaluar y comunicar información científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias Físicas: Describe y clasifica diferentes objetos de acuerdo a sus propiedades físicas.	Ciencias Físicas: Investiga como los empujes y tirones afectan el movimiento y la velocidad de un objeto.	Ciencias de la Tierra: Investiga como cambian las sombras, las fases de la luna y la duración del día durante varios periodos de tiempo.	Ciencias Naturales: Investiga y modela el ciclo de vida de diferentes plantas y animales.	
3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
Ciencias Físicas: Observa y construye una explicación de que algunos cambios en la materia causados por la calefacción y la refrigeración pueden revertirse y algunos cambios son irreversibles.	Ciencias de la Tierra: Argumenta como las estrellas se diferencian en tamaño, brillo, y como se relacionan con nuestro sol.	Ciencias Naturales: Explica las causas y efectos de los cambios ambientales en la comunidad local.	Ciencias Naturales: Construye una explicación del papel de un animal en la dispersión de semillas o en la polinización de plantas.	
ESTUDIOS SOCIALES	T1	T2	T3	T4
Conocimientos geográficos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Localiza y compara las regiones geográficas de Georgia y localiza los ríos principales en un mapa.	Describe como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove, Sequoyah y los Creek y Cherokee se adaptaron y fueron influenciados por sus ambientes.	Describe como J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. se adaptaron y fueron influenciados por sus ambientes.	Describe como J. Carter se adapto y fue influenciado por su ambiente.	
Conocimientos históricos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Compara y contrasta las culturas pasadas de los Creek y Cherokee de GA a las cultura de hoy. Describe las vidas y contribuciones de J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove y Sequoyah.	Describe las vidas y contribuciones de J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. Describe las vidas y contribuciones de J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove y Sequoyah.	Describe la vida y contribuciones de J. Carter.	
Conocimiento del gobierno/cívico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Define el concepto del gobierno y la necesidad de leyes y reglas. Identifica los funcionarios electos de la rama ejecutiva y donde trabajan.	Da ejemplos de como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove y Sequoyah demostraron rasgos positivos de la ciudadanía.	Da ejemplos de como J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. demostraron rasgos positivos de la ciudadanía.	Da ejemplos de como J. Carter demostró rasgos positivos de la ciudadanía.	
Conocimientos Económicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Explica la escasez. Describe los costos y beneficios del ahorro personal y las opciones de gasto. Explica como el dinero hace que el comercio sea mas fácil.	

SALUD	T1	T2	T3	T4
Comprende conceptos del cuidado de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
ARTE	T1	T2	T3	T4
Creo arte para expresar ideas individuales, pensamientos y sentimientos usando elementos y principios de diseño	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Usa la terminología del arte para comunicar pensamientos y sentimientos sobre obras de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra con su trabajo que conoce los tonos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra con su trabajo que conoce los ritmos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades del aprendizaje y comportamientos	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica conceptos de 2do grado y habilidades relacionadas con la tecnología	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organizado con materiales y consigo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Pregunta/pide ayuda cuando lo necesita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa las tareas a tiempo	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce auto control	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Es responsable por su comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cooperativamente con los demás	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las direcciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto a sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto a la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN
<input type="checkbox"/> Promovido al 3er grado <input type="checkbox"/> Colocado en 3er grado <input type="checkbox"/> Un año adicional en 2do grado

INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

- 3+** = Excede los estándares - Además de 3, explica y concluye más allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado a no cumple con los estándares



o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO

- S** = **EXITOSO** - EL estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos adecuados
- P** = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados
- N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven al éxito



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ONE TEAM. ONE GOAL.
STUDENT SUCCESS.

Artes de Lenguaje/Lectura

Características de Nivel de Lectura Fountas y Pinnell (Lectura Guiada)

A Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a aprender cómo funciona la impresión y a notar la relación entre los sonidos y las letras. Los niños deben tener la oportunidad de leer y volver a leer estos textos sencillos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
B Consejos para Padres:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión y están desarrollando la habilidad de leer de izquierda a derecha. Continúe dándole oportunidades para leer y volver a leer textos sencillos con la ayuda mientras los animan a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
C Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con historias sencillas y temas conocidos con 2-6 frases en cada página. Felicite a los niños por auto-corregirse y ayude con el uso de diálogo con la voz.
D Consejos para Padres:	Los lectores siguen la lectura con los ojos y procesan el texto que tienen menos patrones de lenguaje. Los niños deben dejar de señalar a cada palabra con el dedo cuando estén leyendo. Se debe prestar atención a los finales de palabras.
E Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con textos de 3-8 líneas de impresión por página. Elija textos con vocabulario conocido para que el estudiante pueda practicar el lenguaje oral.
F Consejos para Padres:	Los lectores empiezan a tener más conocimiento de las características de los diferentes géneros de texto. Los textos pueden incluir contenido más conocido que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.
G Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con una selección de textos más amplias. Ellos todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la letra es más pequeña. Los niños deben leer para la comprensión. Anime la auto-corrección y repetición de la lectura.
H Consejos para Padres:	Los lectores se encuentran con los mismos retos que los de nivel G; pero el lenguaje y el vocabulario son más complicados. Los niños empiezan a leer más textos nuevos en silencio con el fin de lograr un procesamiento eficiente y suave.
I Consejos para Padres:	Los lectores estarán procesando textos cortos (8-16 páginas) así como algunos libros de capítulos con ilustraciones (40-60 páginas) que les obliga a mantener la atención y la memoria. Encuentre libros de capítulos cortos con un único punto de vista y con ilustraciones que apoyen el texto.
J Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de textos. Los niños leen en silencio durante lectura independiente.
K Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una variedad de géneros. A medida que los niños leen oralmente deben estar demostrando todos los aspectos de la fluidez.
L Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar libros de capítulos fáciles incluyendo algunos libros de series. Los niños deben ser capaces de resolver palabras complejas incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivas, contenido específico y algunas palabras técnicas.
M Consejos para Padres:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. Animen a los niños que exploren libros de capítulos y temas de no ficción de interés para ellos.
N Consejos para Padres:	Los lectores pueden procesar una amplia selección de géneros. Los niños pueden fácilmente procesar palabras difíciles de forma automática en la lectura silenciosa y oral.
O Consejos para Padres:	Los lectores tienen características de géneros similares a los del nivel N. Ellos pueden procesar oraciones difíciles y resolver nuevas palabras de vocabulario. En este nivel los niños deben ser capaces de leer y entender completamente el texto.
P Consejos para Padres:	Los lectores pueden identificar las características de la amplia selección de géneros. A medida que los niños se encuentran texto más abstracto es importante que sea comprendido por el niño.

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales/Comentarios Generales
