

| LECTURA | T1 | T2 | T3 | T4 |
|--|--|---|--|---|
| Fonética y reconocimiento de palabras | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Conoce y aplica habilidades de análisis de palabras en la decodificación (prefijos/sufijos comunes, sufijos Latinos) | | Conoce y aplica habilidades de análisis de palabras en la decodificación (prefijos/sufijos comunes, sufijos Latinos) |
| Fluidez | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Nivel de Lectura Fountas y Pinnell A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S K 1st 2nd 3rd 4th 5th | | | |
| Ideas claves y detalles | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Hace y responde preguntas del texto. Describe los personajes en una historia y cómo contribuyen a la secuencia de eventos. | Hace y responde preguntas del texto. Determina la idea principal del texto. | Describe los personajes en una historia. Describe la relación entre una serie de eventos o conceptos. | Describe la relación entre una serie de eventos o conceptos. |
| El arte de leer y estructura del texto | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Determina el significado de palabras/frases. Hace referencia a las partes de la historia cuando escribe y habla. | Hace referencia a las partes de la historia cuando escribe y habla. Usa características del texto para localizar información. | Determina el significado de palabras y frases. Distingue su propio punto de vista de la del narrador o autor. | Determina el significado de palabras y frases. Distingue su propio punto de vista de la del narrador o personajes. |
| Integración de conocimientos e ideas | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Utiliza información de los mapas/fotos para demostrar comprensión. Describe la conexión entre oraciones y párrafos. | Compara y contrasta ideas claves en dos textos. Compara y contrasta temas de dos historias. | Compara y contrasta ideas claves en dos textos. Compara y contrasta temas de dos historias. |
| ESCRITURA | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Tipos de textos y propósitos | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Escritura narrativa | Escritura informativa | Escritura de opinión | Escritura narrativa |
| Rango de lector | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Escribe para una variedad de tareas, propósitos y audiencias. | Escribe para una variedad de tareas, propósitos y audiencias. | Escribe para una variedad de tareas, propósitos y audiencias. |
| LENGUAJE | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Convenciones del inglés estándar | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Explica y utiliza las formas de los sustantivos y pronombres. | Explica y utiliza las formas de los verbos. | Explica y utiliza los adjetivos, los adverbios y conjunciones. | Explica y utiliza los tipos de oraciones y escribe en letra cursiva. |
| Mostrar el dominio del inglés estándar al escribir o hablar | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Demuestra dominio del uso de mayúsculas, puntuación y la ortografía en su escritura. | Demuestra dominio del uso de mayúsculas, puntuación y la ortografía en su escritura. | Demuestra dominio del uso de mayúsculas, puntuación y la ortografía en su escritura. | Demuestra dominio del uso de mayúsculas, puntuación y la ortografía en su escritura. |
| Adquisición y uso del vocabulario | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Utiliza claves de contexto para determinar el significado de las palabras desconocidas. | Determina nuevas palabras cuando se le añade un afijo. Utiliza las raíces de palabras para determinar palabras desconocidas. | Utiliza claves de contexto para determinar el significado de las palabras desconocidas. | Determina palabras nuevas cuando se añade un afijo. Utiliza las raíces de palabras para determinar palabras desconocidas. Adquiere y utiliza vocabulario de nivel de grado. |
| HABLAR Y ESCUCHAR | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Comprensión y colaboración | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Participa activamente en discusiones. | Participa activamente en discusiones. Determina el tema principal de un texto cuando lee en voz alta. | Participa activamente en discusiones. Determina el tema principal de un texto cuando lee en voz alta. Hace y responde preguntas de un locutor. | Participa activamente en discusiones. Determina el tema principal de un texto cuando lee en voz alta. Hace y responde preguntas de un locutor. |
| Presentación de conocimiento | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Informa sobre un tema o texto hablando con claridad a un ritmo comprensible. | Informa sobre un tema o texto hablando con claridad a un ritmo comprensible. | Informa sobre un tema o texto hablando con claridad a un ritmo comprensible. |

| MATEMÁTICAS | T1 | T2 | T3 | T4 |
|---|---|---|---|---|
| Conceptos de multiplicación y división | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Entiende los resultados y cocientes de los números enteros. | Multiplica y divide dentro de 100 usando las estrategias o propiedades. | Determina el número desconocido en ecuaciones de multiplicación/división. | Con fluidez multiplica y divide dentro de 100 de memoria. |
| Números y operaciones en base de diez | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Suma y resta con fluidez dentro de 1000. | Multiplica números enteros de 1 dígito por múltiples de diez. | | Suma y resta dentro de 1000 con fluidez. |
| Representación y solución de problemas | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Suma y resta dentro de 1000 con problemas de dos pasos. | Multiplica y divide dentro de 100 con problemas de un paso usando ecuaciones. | Resuelve problemas de 2 pasos usando las cuatro operaciones. | Resuelve problemas de 2 pasos usando las cuatro operaciones. |
| Conceptos de medición y datos | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Determina el área de los rectángulos. | Genera datos con medidas fraccionarias y representa la información en un diagrama de puntos. | Dice y escribe la hora al minuto mas cercano y resuelve problemas de tiempo transcurrido. |
| Comprende las fracciones como números | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | | Entiende que una fracción es parte de algo entero. Reconoce que las fracciones son equivalentes a números enteros. | Reconoce y compara fracciones equivalentes. Representa fracciones en línea de números. |
| Razona con las figuras y sus atributos | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | | Divide figuras en partes iguales y expresa el área de cada parte. | Entiende los atributos de las figuras para definir categorías mas grandes. Reconoce y dibuja cuadriláteros. |
| CIENCIAS | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Obtener, evaluar y comunicar información científica | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Ciencias de la Tierra: Analiza datos para clasificar rocas por atributos físicos. | Ciencias de la Tierra: Observa y explica como el viento y el agua cambian las rocas. | Ciencias Naturales: Explica como las adaptaciones de las plantas y animales apoyan su supervivencia en las regiones geográficas de Georgia | Ciencias Naturales: Investiga los efectos de la contaminación en humanos y el medio ambiente. |
| | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Ciencias de la Tierra: Investiga suelos y tipos de suelos. | Ciencias de la Tierra: Modela la formación fósil y argumenta como explican los ambientes del pasado. | | Ciencias Físicas: Investiga cómo se transfiere la energía térmica y sus efectos sobre los objetos. |
| ESTUDIOS SOCIALES | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Conocimientos Geográficos | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Explica por que los grupos indios americanos ocuparon ciertas áreas. Localiza las principales cadenas montañosas y los ríos de EE.UU. | Describe como los primeros exploradores se adaptaron o no adaptaron a los diversos entornos físicos. Localiza las principales cadenas montañosas y los ríos de EE.UU. | Explica como la geografía física de las colonias ayudó a determinar las actividades económicas. |
| Conocimiento histórico | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | | Describe las primeras culturas indígenas de América y su desarrollo en América del Norte. | Describe la exploración europea en América del Norte. | Explica los factores que dieron forma a la América colonial británica. |
| Conocimiento del gobierno/cívico | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Describe las 3 ramas de los gobiernos nacionales y estatales. Indica la responsabilidad principal de cada rama. Explica por que es importante que los ciudadanos de una sociedad democrática participen en la vida pública. | | | |
| Conocimientos Económicos | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| | Explica que los gobiernos proporcionan ciertos tipos de bienes y servicios en una economía de mercado. Explica el concepto de costo de oportunidad como se relaciona con hacer una elección de ahorro o gasto. | Define y da ejemplos de recursos naturales y humanos | Define y da ejemplos de cuatro tipos de recursos productivos. Explica que la mayoría de los países crean su propia moneda para usarla como dinero. | Define y da ejemplos de cuatro tipos de recursos productivos. Describe la interdependencia de consumidores y productores. Describe como se asignan los bienes y servicios por precio en el mercado. |
| SALUD | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Comprende los conceptos del cuidado de la salud y prevención de enfermedades | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |

| EDUCACIÓN FÍSICA | T1 | T2 | T3 | T4 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Habilidades del aprendizaje y comportamiento | S P N | S P N | S P N | S P N |
| ARTE | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Crea arte para investigar ideas personales usando los elementos del arte y los principios del diseño | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Al hablar de obras de arte entiende el papel del contexto histórico y cultural | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Habilidades del aprendizaje y comportamiento | S P N | S P N | S P N | S P N |
| MÚSICA | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Aplica el conocimiento de los conceptos de música a través del canto y de los instrumentos | 3 2 1 | | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Escribe y lee música | | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Describe y analiza música | 3 2 1 | 3 2 1 | | |
| Habilidades del aprendizaje y comportamiento | S P N | S P N | S P N | S P N |
| TECNOLOGÍA | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Comprende y aplica conceptos de 3er grado y habilidades relacionadas con tecnología | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Organizado con materiales y consigo | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Trabaja independientemente | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Pregunta/pide ayuda cuando lo necesita | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Completa sus tareas a tiempo | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Ejerce el auto control | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Muestra buenas habilidades para escuchar | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Es responsable por su comportamiento | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Trabaja cooperativamente con los demás | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Se controla para hablar | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Sigue direcciones | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Respeto a sus compañeros | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Respeto la autoridad | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Respeto la propiedad | S P N | S P N | S P N | S P N |
| ASISTENCIA | T1 | T2 | T3 | T4 |
| Tardanzas | | | | |
| Ausencias | | | | |

| INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN |
|---|
| <input type="checkbox"/> Promovido al 4to grado <input type="checkbox"/> Colocado en 4to grado <input type="checkbox"/> Un año adicional el 3er grado |

INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

- 3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares



o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

- S** = EXITOSO - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos adecuados
- P** = PROGRESANDO - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados
- N** = NECESITA MEJORAR - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven a lograr el éxito



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ONE TEAM. ONE GOAL.
STUDENT SUCCESS.

Artes de Lenguaje/Lectura

Características de Nivel de Lectura Fountas y Pinnell (Lectura Guiada)

| | |
|-----------------------------------|--|
| A Consejos para Padres: | Los lectores empiezan a aprender cómo funciona la impresión y a notar la relación entre los sonidos y las letras. <i>Los niños deben tener la oportunidad de leer y volver a leer estos textos sencillos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i> |
| B Consejos para Padres: | Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión y están desarrollando la habilidad de leer de izquierda a derecha. <i>Continúe dándole oportunidades para leer y volver a leer textos sencillos con la ayuda mientras los animan a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.</i> |
| C Consejos para Padres: | Los lectores se encuentran con historias sencillas y temas conocidos con 2-6 frases en cada página. <i>Felicite a los niños por auto-corregirse y ayude con el uso de diálogo con la voz.</i> |
| D Consejos para Padres: | Los lectores siguen la lectura con los ojos y procesan el texto que tienen menos patrones de lenguaje. <i>Los niños deben de dejar de señalar a cada palabra con el dedo cuando estén leyendo. Se debe prestar atención a los finales de palabras.</i> |
| E Consejos para Padres: | Los lectores se encuentran con textos de 3-8 líneas de impresión por página. <i>Elija textos con vocabulario conocido para que el estudiante pueda practicar el lenguaje oral.</i> |
| F Consejos para Padres: | Los lectores empiezan a tener más conocimiento de las características de los diferentes géneros de texto. <i>Los textos pueden incluir contenido más conocido que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.</i> |
| G Consejos para Padres: | Los lectores se encuentran con una selección de textos más amplias. Ellos todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la letra es más pequeña. <i>Los niños deben leer para la comprensión. Anime la auto-corrección y repetición de la lectura.</i> |
| H Consejos para Padres: | Los lectores se encuentran con los mismos retos que los de nivel G; pero el lenguaje y el vocabulario son más complicados. <i>Los niños empiezan a leer más textos nuevos en silencio con el fin de lograr un procesamiento eficiente y suave.</i> |
| I Consejos para Padres: | Los lectores estarán procesando textos cortos (8-16 páginas) así como algunos libros de capítulos con ilustraciones (40-60 páginas) que les obliga a mantener la atención y la memoria. <i>Encuentre libros de capítulos cortos con un único punto de vista y con ilustraciones que apoyen el texto.</i> |
| J Consejos para Padres: | Los lectores pueden procesar una variedad de textos. <i>Los niños leen en silencio durante lectura independiente.</i> |
| K Consejos para Padres: | Los lectores pueden procesar una variedad de géneros. <i>A medida que los niños leen oralmente deben estar demostrando todos los aspectos de la fluidez</i> |
| L Consejos para Padres: | Los lectores pueden procesar libros de capítulos fáciles incluyendo algunos libros de series. <i>Los niños deben ser capaces de resolver palabras complejas incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivas, contenido específico y algunas palabras técnicas.</i> |
| M Consejos para Padres: | Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. <i>Animen a los niños que exploren libros de capítulos y temas de no ficción de interés para ellos.</i> |
| N Consejos para Padres: | Los lectores pueden procesar una amplia selección de géneros. <i>Los niños pueden fácilmente procesar palabras difíciles de forma automática en la lectura silenciosa y oral.</i> |
| O Consejos para Padres: | Los lectores tienen características de géneros similares a los del nivel N. Ellos pueden procesar oraciones difíciles y resolver nuevas palabras de vocabulario. <i>En este nivel los niños deben ser capaces de leer y entender completamente el texto.</i> |
| P Consejos para Padres: | Los lectores pueden identificar las características de la amplia selección de géneros. <i>A medida que los niños se encuentran texto más abstracto es importante que sea comprendido por el niño.</i> |

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales/Comentarios Generales
