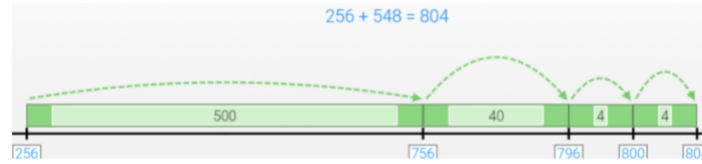




2° Grado Unidad 2:

Desarrollando la fluidez con la suma y la resta



Visión general:

En esta unidad, los estudiantes resolverán problemas de suma y resta dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, incluida la descomposición de una decena, las propiedades de las operaciones, la relación entre la suma y la resta, y las estrategias parte-todo. Los estudiantes resolverán problemas de suma y resta de la vida real, incluidos problemas que involucran tablas y gráficos. Los estudiantes continuarán desarrollando su comprensión del valor de los números hasta 1,000 representando, ordenando y comparando. Los estudiantes demostrarán una comprensión de las secuencias de conteo. Los estudiantes continuarán desarrollando fluidez utilizando el cálculo mental y las estrategias.

Objetivos de aprendizaje:

En la Unidad 2, los estudiantes:

- Cultivarán una comprensión de cómo la suma y la resta afectan las cantidades y se relacionan entre sí.
- Reforzarán los múltiples significados de la suma (combinar, unir y contar) y la resta (quitar, quitar, contar hacia atrás y comparar).
- Desarrollarán aún más su comprensión de las relaciones entre la suma y la resta.
- reconocerán cómo se usan los dígitos del 0 al 9 en nuestro sistema de valor posicional para crear números y comunicar cantidades.
- Continuarán desarrollando su comprensión para resolver problemas con el dinero.

Vocabulario clave: (vinculado al Glosario Interactivo del DOE de GA)

Sumar/suma	Propiedad asociativa de la suma	Gráfico de barras	Propiedad conmutativa de la suma
Comparar	Estrategia de conteo	Diferencia	Tarjeta de puntos
Dobles más uno	Ecuaciones	Estimar	Propiedad de identidad de la suma
Juntar	Valor posicional	Cantidad	Remover
Escala	Separar	Estrategias para la suma	Estrategia
Resta/restar			

Supporting Resources:

<http://ctlslearn.cobbk12.org/>

<https://gavirtual.instructure.com/courses/34720#modules>

[Missing Addend](#)

[Comparación de números](#)

[Bonos numéricos](#)

[Juego de Valor Posicional](#)

