

Esta tabla es una herramienta útil para aprender a sumar.

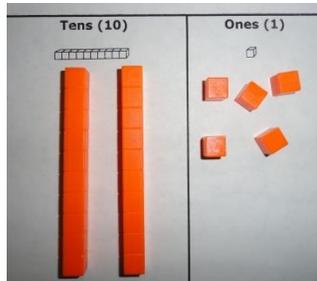
1	2	3	4	5	6	7
11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27
31	32	33	34	35	36	37
41	42	43	44	45	46	47
51	52	53	54	55	56	57

$$14 + 30 = 44$$

Esta sección de la tabla muestra cómo un estudiante comienza con un número de dos dígitos (14) y le suma múltiples de diez (30) para llegar a 44.

Una vez que entienden el modelo concreto, comienzan a hacerlo por escrito. Pueden usar la estrategia de la *suma parcial*.

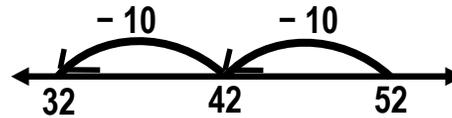
$$\begin{array}{r}
 54 + 9 \\
 50 + 4 + 9 \\
 50 + 13 = 63
 \end{array}
 \quad \text{OR} \quad
 \begin{array}{r}
 54 \\
 + 9 \\
 \hline
 13 \\
 + 50 \\
 \hline
 63
 \end{array}$$



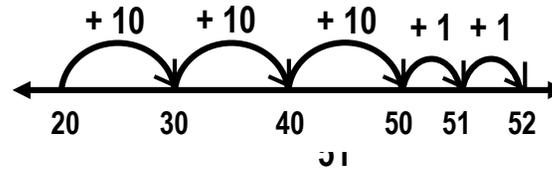
$$25 + 9 = 34$$

2 decenas y 5 unidades + 9 unidades más

La *línea abierta de números* puede ser usada para la resta. $52 - 20 = 32$



Este ejemplo muestra cómo se puede hacer la resta de $52 - 20$. Se puede usar para practicar la *estrategia de suma*.



Comenzó en 20 y contó hasta 52, lo que le da la solución de 32. Los estudiantes de primero tienen que explicar su proceso de pensamiento.

Igual que en la suma, esta tabla se puede usar para resolver problemas de resta.

41	42	43	44	45
51	52	53	54	55
61	62	63	64	65
71	72	73	74	75
81	82	83	84	85
91	92	93	94	95

$$93 - 40 = 53$$

Comenzó en el 93 y le restó 40 para llegar al 53.

Los estudiantes de primer grado van a sumar y restar números hasta el 20, con fluidez en la suma y resta hasta el 10.

Guía de estrategias en matemáticas

Grado 1

Estrategias para suma y resta

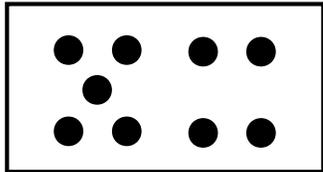


Escuelas del Condado de Cobb

Matemáticas

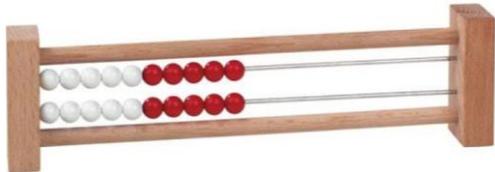


Los estudiantes pueden contar los puntos o reacomodarlos para sumarlos. En este ejemplo, pueden comenzar con cinco puntos y agregar cuatro para llegar a nueve. También pueden contar cuatro grupos de dos puntos para tener ocho y agregar uno más y sumar nueve.



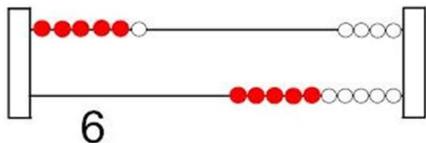
Rekenreks

(Cuentas para contar)

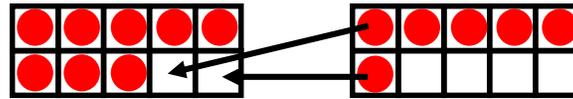


En primero pueden organizar mentalmente las cuentas como estrategias para sumar y restar. El uso de rekenreks los anima a hacer operaciones y estimaciones de sumas y restas de una manera fluida.

En este ejemplo pueden ver que el 6 son 5 cuentas rojas y una cuenta blanca.



Completar decenas



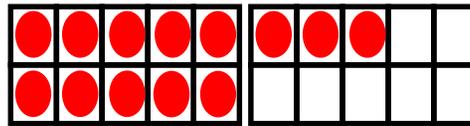
$$8 + 6$$

$$8 + 2 + 4$$

$$10 + 4 = 14$$

La meta es completar decenas. En este ejemplo, se pueden mover dos puntos de segundo marco al primero para completar la decena. Quedaron cuatro puntos. Después de practicar con los marcos de diez, se puede comenzar con modelos.

Descomponer en decenas



$$13 - 5 =$$

$$(13 - 3) - 2$$

$$10 - 2 = 8$$

En este ejemplo, se descomponen 5 en 3 y 2. Al restar 3 pueden ver las 10 que quedan. Ahora pueden restar 2 de 10 para quedar con 8.

También pueden usar la estrategia de *los dobles*. El ejemplo muestra dos formas para hacer el problema de $6 + 8$.

$$6 + 8$$

$$6 + 6 + 2$$

$$6 + 6 = 12$$

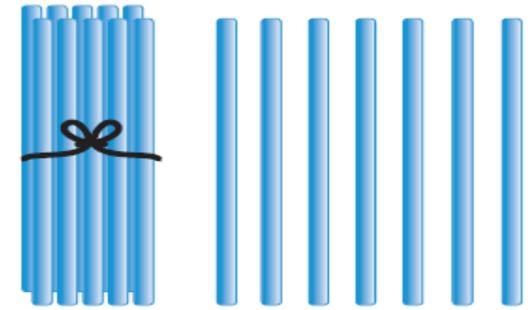
$$12 + 2 = 14$$

OR

$$6 + 2 + 8$$

$$8 + 8 = 16$$

$$16 - 2 = 14$$

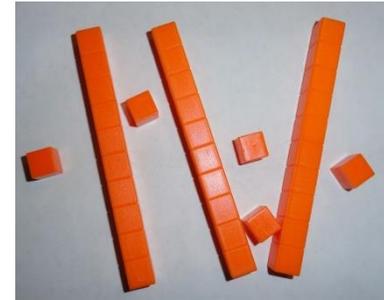


10

7

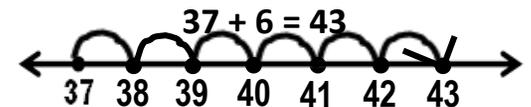
Los estudiantes comienzan a hacer grupos de 10 cosas a llamarlas *decenas*. Este ejemplo muestra una decena y unas unidades más (7).

Trabajar con blocs de base 10



Construyen números usando decenas de base. Aquí se construye el número 35 usando 3 decenas y 5 unidades.

En primero aprenden a usar *la línea abierta de números* para resolver problemas de suma y resta.





1^{er} Grado Unidad 1

Creando Rutinas Usando Datos

Volumen 1 Publicación 1

Referencias

Enlaces útiles:

<https://www.youtube.com/watch?v=MA9BhxGwGMs>

<https://www.splashlearn.com/math-skills/first-grade> (Desplácese y haga clic en Analizar datos)

<https://www.splashlearn.com/math-skills/first-grade> (Desplácese y haga clic en Organizar datos)

Estimados Padres,

¡Bienvenidos al Nuevo año escolar! Estamos ansiosos por trabajar con usted y sus hijos mientras aprendemos nuevos conceptos matemáticos. En el salón de clases, los estudiantes trabajaran frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar su razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus contestaciones y escribir claramente y apropiadamente.

Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Establecer rutinas diarias de matemáticas para llevar a cabo todo el año, así como contar el almuerzo, preguntas diarias, actividades de calendario, trabajar con una tabla del 0-99, etc.
- Contar de memoria hasta el 120 comenzando la cuenta desde cualquier numero menor que el 120.
- Representar el numero de una cantidad utilizando numerales.
- Localizar 0-120 en una línea numérica.
- Utilizar las estrategias de continuar contando y contar hacia atrás para comprender la relación entre los números.
- Explorar con la tabla de 99 para ver patrones entre números, así como todos los números en una columna de la tabla de centenas (100) tienen el mismo dígito en el lugar de las unidades (1), y todos los números en una línea tiene el mismo dígito en el lugar de las decenas (10).
- Leer, escribir y representar un numero de objetos con un numeral escrito (en forma de numero o forma estándar).
- Crecer en el entendimiento de como los números en una secuencia de conteo están relacionados—Cada numero es uno mas o uno menos del numero antes o después.
- Trabajar con datos categóricos, organizando, representando e interpretando datos utilizando graficas y tablas.
- Hacer preguntas con 3 respuestas posibles y trabajar con los datos que obtengan.

Vocabulario

- **Valor numérico:** El valor del lugar del dígito en un número.
- **Componer:** Crear un numero usando decenas (10) y unidades (1).

Para mas ejemplos: <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>

Símbolos

Ejemplo 1

III Contar con palitos

↔ Línea numérica

Denle al estudiante una grafica vacía de centenas (100) para que la llenen, comenzando con el 25 y terminando con el 98.

Ejemplo 2

Dibujar una línea numérica con los extremos de 0 y 120. Ponga un punto en la línea. ¿Qué numero representa el punto de acuerdo a su lugar en la línea numérica?

Ejemplo 3

Pida a su hijo que comience a contar desde un numero determinado, como el 15, y que cuente hasta el 43. Pídale a su hijo que cuente hacia atrás desde un numero determinado hasta el 0.

Ejemplo 4

Pídale a su hijo que represente el 82 usando decenas (10) y unidades (1).

Ejemplo 5

Pregúntele a su hijo si 4 decenas y 8 unidades tiene el mismo valor que 3 decenas y 18 unidades? Que explique su razón.

Actividades en el hogar:

- Contar objetos como caramelos en un plato hondo, centavos en un pote, cheerios en una bolsita, etc.
 - Buscar números en el periódico, revistas, o en cosas alrededor de la casa.
 - Practicar contando con su hijo mientras hace varias actividades – manejando su carro, jugando un juego, mientras esta en fila para pagar en la tienda, etc.
-



1^{er} Grado Unidad 2 - Spanish

Desarrollando el sentido numérico en base diez

Volumen 1 Publicación 2

Referencias

Enlaces útiles:

<http://www.gregtang.com>

<http://www.learningbox.com/Base10/BaseTen.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=EzzQ8x-9HT0>

Estimados Padres,

La clase de matemática de su hijo llama a todos los estudiantes a estar activamente envueltos para poder aprender matemáticas. En el salón de clases, los estudiantes estarán trabajando frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus respuestas, y escribir claramente y apropiadamente.

Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Contar de memoria hasta el 120 comenzando la cuenta desde cualquier número menor que el 120.
- Representar una cantidad usando un numeral.
- Localizar 0-100 en una línea numérica.
- Utilizar las estrategias de continuar contando y contar hacia atrás para comprender la relación entre los números.
- Explorar con la tabla de 99 para ver patrones entre números, así como todos los números en una columna de la tabla de centenas (100) tienen el mismo dígito en el lugar de las unidades (1), y todos los números en una línea tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas (10).
- Leer, escribir y representar un número de objetos con un numeral escrito (en forma de número o forma estándar).
- Crecer en el entendimiento de cómo los números en una secuencia de conteo se relacionan—cada número es uno más, diez más (uno menos, diez menos) que el número antes (o después).
- Trabajar con datos categóricos, organizando, representando e interpretando datos usando gráficas y tablas.
- Hacer preguntas con 3 respuestas posibles y trabajar con los datos que obtengan.
- Comenzar trabajando con monedas de 10¢ y entender que el valor de la moneda es de diez centavos.
- Explorar contando en cantidades de diez con monedas de 10¢.
- Sumar y restar dentro de los 10.

Vocabulario

- **Valor numérico:** El valor del dígito dependiendo a su lugar en el número.
- **Componer:** Crear un número usando decenas (10) y unidades (1)

<http://www.amathsdictionaryforkids.com/> para más ejemplos.

Símbolos

+ sumar

↔ línea numérica

Ejemplo 1

Denle al estudiante una grafica vacía de centenas (100) para que la llenen, comenzando con el 25 y terminando con el 98.

Ejemplo 2

Dibujar una línea numérica con los extremos de 0 y 120. Ponga un punto en la línea. ¿Qué numero representa el punto de acuerdo a su lugar en la línea numérica?

Ejemplo 3

Pida a su hijo que comience a contar desde un numero determinado, como el 15, y que cuente hasta el 43. Pídale a su hijo que cuente hacia atrás desde un numero determinado hasta el 0.

Ejemplo 4

Pídale a su hijo que represente 82 usando decenas (10) y unidades (1).

Ejemplo 5

Pregúntele a su hijo si 4 decenas y 8 unidades tiene el mismo valor que 3 decenas y 18 unidades? Que explique su razón.

Ejemplo 6

Un zoológico tiene 4 monos araña y monos 3 pantano. ¿Cuántos monos araña y pantano tiene el zoológico en todos?

Actividades en el hogar:

- Contar objetos como caramelos en un plato hondo, centavos en un pote, cheerios en una bolsita, etc.
 - Buscar números en el periódico, revistas, o en cosas alrededor de la casa.
 - Practicar contando con su hijo mientras hace varias actividades – manejando su carro, jugando un juego, mientras esta en fila para pagar en la tienda, etc.
-



1^{er} Grado Unidad 3

Orden de operaciones y números enteros

Volumen 1 Publicación 3

Referencias

Enlaces útiles:

Libro de texto de matemáticas de 1^{er} grado:
Cap. 8, lección 1-9

Libro en el Internet:

<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Pídale al maestro(a) la clave para entrar.

Estimados padres,

La clase de matemática de su hijo llama a todos los estudiantes a estar activamente envueltos para poder aprender matemáticas. En el salón de clases, los estudiantes estarán trabajando frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus respuestas, y escribir claramente y apropiadamente. Su hijo recibirá de su maestro un libro de texto consumible y acceso a material en el Internet.

Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Desarrollar un entendimiento de medida lineal.
- Medir a lo largo como unidades repetidas de longitud.
- Decir y escribir que hora es, a la hora completa o media hora.
- Representar e interpretar datos.

Vocabulario

Longitud: La distancia entre dos puntos u objetos

Reloj: Nos enseña la hora precisa hasta el minuto

Hora: Un periodo de tiempo de 60 minutos

Media hora: Un periodo de tiempo de 30 minutos

Unidad de medida no convencional: Cualquier cosa real que se pueda usar para medir. Por ejemplo: sujeta papeles (paper clips), galletitas, centavos o una bola de hilo (ovillo).

Trate <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> o

<http://www.amathsdictionaryforkids.com/> para mas ejemplos.

<http://www.pbs.org/parents/education/math/games/first-second-grade/time-to-move/>

<http://nces.ed.gov/nceski/creategraph/>

<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/BangOnTime/clockwordres.html>

Ejemplo 1

¿Cual es mas alto: el armario de libros o el escritorio?

Estudiante 1:

Yo utilicé cubitos de una pulgada para medir lo alto del armario y tomó 36 cubos. Yo utilicé los mismos cubitos para medir lo alto del escritorio y midió 24 cubos de alto. Por lo tanto, el armario es mas alto que el escritorio.

Estudiante 2:

Yo utilicé un pedazo de hilo de 1 pie de largo para medir lo alto del armario y midió 3 hilos de largo. Yo utilicé el mismo hilo para medir lo alto del escritorio y midió 2 hilos de largo. Por lo tanto, el armario es mas alto que el escritorio.

http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/cli/ent_ftp/ks2/maths/weight/free.htm

Ejemplo 2

¿Qué tan largo es el papel en términos de sujeta papeles (paper clips) de 1 pulgada?



http://www.bbc.co.uk/bit/size/ks2/maths/data/interpreting_data/play/

Ejemplo 3

En el reloj ilustrado, la hora es 8:30. La manecilla de la hora esta entre el 8 y el 9, pero la hora es 8 porque no ha llegado hasta el 9 todavía.



Ejemplo 4

¿Cuál es tu sabor favorito de helado (nieve)? ¿Chocolate, vainilla, o fresa? Los estudiantes recopilarán sus datos dibujando palitos para contar o cualquier otra forma de mantener el conteo. Los estudiantes organizarán sus datos escribiendo los totales de cada categoría en una gráfica o tabla. Gráficas de imágenes y barras son introducidas en 2^{do} Grado.

¿Cuál es tu sabor favorito de helado (nieve)?	
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6

Los estudiantes interpretan los datos comparando las categorías.

Ejemplos de comparaciones:

- Que nos dicen los datos? Contestan nuestras preguntas?
- Mas gente prefirió el chocolate que los otros dos sabores.
- Solamente a 5 personas les gustó el helado de vainilla.
- A seis personas les gustó el de fresa.
- A 7 personas mas les gusto el de chocolate sobre vainilla.
- El numero de personas que prefirieron vainilla fue 1 menos que el numero que prefirió fresa.
- El numero de personas que prefirieron vainilla o fresa fue 1 menos que el numero de personas que prefirieron chocolate.

Actividades en el hogar:

- Medir varias cosas alrededor de la casa utilizando diferentes objetos (crayones, centavos, etc.)
- Mantener un registro de como su hijo va creciendo mensualmente, midiendo su altura utilizando métodos de medida convencionales y no convencionales.
- Utilizar un reloj análogo para decir que hora es cada hora y media hora.
- Enséñele a su hijo que hora es en un reloj análogo y pídale que escriba la hora en un papel de la manera que se vería en un reloj digital.
- Háblele a su hijo acerca de horas especificas en la que ciertas actividades ocurren – hora de desayunar, hora de ir a la escuela, hora de cenar, hora de ir a la cama, etc.
- Hable acerca de gráficas que aparecen en el periódico y revistas.
- Haga una encuesta familiar y haga una gráfica basada en los datos recopilados.
- Utilice palillos de dientes o palitos de paleta (helado) para practicar contando con palitos.



Unidad 4 Grado 1

Operaciones y pensamiento algebraicos

Volumen 1 Edición 4

Referencias

Enlaces útiles:

http://www.thinkingblocks.com/tb_addition/addition.html

<https://www.abcya.com/games/addition>

https://www.abcya.com/games/subtraction_game

Estimados padres,

Esta clase de matemáticas requiere que su hijo participe activamente para aprender. Durante la clase, su hijo va a trabajar en tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que su hijo explique y justifique sus respuesta y que escriba apropiada y claramente.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Explorar, entender y aplicar las propiedades conmutativas y asociativas para resolver problemas de suma.
- Compartir, discutir y comparar estrategias con la clase.
- Resolver problemas de resta contando. Para el problema “ $15-7=?$ ” tiene que pensar el número al que tiene que contar del 7 para llegar al 15.
- Trabajar con sumas y restas mayores o iguales a 20 usando los números del 0 al 20.
- Identificar y luego aplicar un patrón o estructura en matemáticas. Por ejemplo, problemas que tengan los mismos tres números entre el 0 y el 20 como $4 + 13 = 17$ y $13 + 4 = 17$.
- Analizar patrones de números y crear sus conjeturas.
- Escoger otras combinaciones de tres números y explorar para ver si esos patrones también funcionan con todos los números entre 0 y 20.
- Entender que la suma y la resta están relacionadas y que la resta se puede usar para resolver problemas en que la suma es desconocida.
- Usar estrategias de conteo y conteo para atrás para entender la relación entre los números.
- Organizar y grabar resultados usando tablas y listas.
- Determinar los valores iniciales o el cambio en situaciones de resolver problemas.

Vocabulario

- **Suma:** Combinar grupos para encontrar el total.
- **Sustracción:** Quitarle a un grupo.
- **Diferencia:** Resultado de una resta.
- **Ecuación:** Problema que utiliza el signo igual.
- **Suma:** Resultado cuando dos números se agregan.
- **Símbolo:** Un caracter que no es un número y que se usa para marcar lo que no sabemos en una ecuación.

Para más ejemplos, vaya a: <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>

Símbolos

+ Suma

- Resta

= igual

♥ 😊 = Símbolo

Ejemplo 1

Esta tabla es una herramienta útil para el estudiante de primer grado que está aprendiendo a sumar. Esta sección de números muestra cómo se puede comenzar con un número de dos dígitos (14) y se le puede agregar un múltiplo de diez (30) para encontrar el total de 44.

The 100-chart is a useful tool for a first grade student who is working with addition.

1	2	3	4	5	6	7
11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27
31	32	33	34	35	36	37
41	42	43	44	45	46	47
51	52	53	54	55	56	57

$$14 + 30 = 44$$

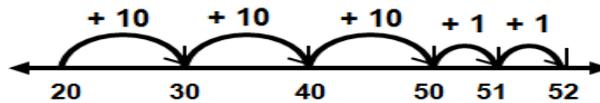
This section of the 100-chart shows how a student has started at a two-digit number (14) and added a multiple of ten (30) to find a total of 44.

Ejemplo 2: La línea de números abierta puede usarse para la resta. Los ejemplos muestran cómo se puede hacer $52 - 20 = 32$. También se puede usar para practicar la estrategia de suma. El estudiante comenzó en el 20 y contó hasta el 52 lo que le da la solución de 32. Todos los estudiantes de primer grado pueden explicar este proceso de pensamiento.

Once again, the *open number line* can be used when doing subtraction. $52 - 20 = 32$



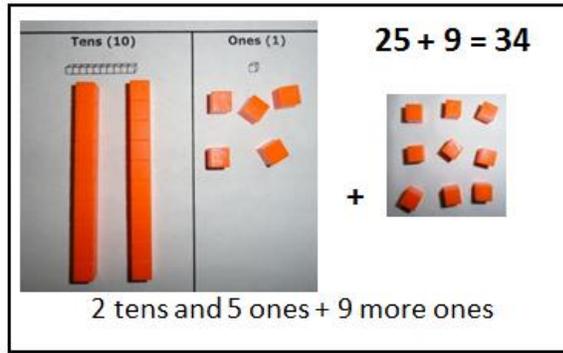
The above example shows how a student may do the subtraction problem $52 - 20$. The example below shows the same problem using the *adding up* strategy.



The student has started at 20 and counted up to 52, which results in a solution of 32. All first graders have to continually explain their thinking.

Ejemplo 3

2 decenas y 5 unidades + 9 unidades



Ejemplo 4

Organizar decenas es una estrategia importante para la fluidez. Los estudiantes trabajan en marcos de diez. Combinan puntos para llenar los marcos. Debajo se movieron 2 puntos de los 5 para completar los diez. El resultado es $10 + 3$. Se puede aplicar la combinación de decenas a otros números. En $58 + 5$, podemos separar el 5 en $2 + 3$ y con el 2 completar 60.

Addition: Making Tens

Making tens is an important strategy for fluency. Students work with ten-frames (below). They combine dots to fill a ten-frame. Below, we moved 2 dots from 5 to make a ten. The result is $10 + 3$.

$8 + 5 = 10 + 3$

We can apply the combinations of tens to add other numbers. In $58 + 5$, we might break apart 5 into $2 + 3$ and then add the 2 to 58 making the next ten which is 60.

$58 + 5 = 60 + 3$

Actividades en casa:

- Tire con dados números de un solo dígito y súmelos. Tire con dados números de dos o tres dígitos y súmelos.
- Sume los números de la dirección de su casa.
- Haga un tren con legos de diferente color. Dele un número a cada color y haga la suma de los diferentes colores.
- Sume los precios de dos cosas en una tienda.
- Compare precios de gasolina para encontrar el más barato.
- Comience con 20 de algo (frijoles, botones, etc.), tire un dado para hacer un número de 2 dígitos y réstele a los que tiene. Siga restando hasta que tenga 0.
- Deje que su hijo invente un problema en el que el resultado es el número que usted le dio



Unidad 5 - Grado 1

Entender el valor por posición suma y resta

Volumen 1 Edición 5

Referencias

Enlaces útiles:

http://www.thinkingblocks.com/tb_addition/addition.html

https://www.abcya.com/games/base_ten_fun

https://www.abcya.com/games/clear_it_addition

Estimados padres,

Esta clase de matemáticas requiere que su hijo participe activamente para aprender. Durante la clase, su hijo va a trabajar en tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que su hijo explique y justifique sus respuesta y que escriba apropiada y claramente.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Entender el orden de los números y su tamaño relativo
- Usar la línea de números y la gráfica de los 99 para entender los números y su relación con otros números
- Usar un grupo de diez como una unidad: una decena
- Componer y descomponer números del 11 al 19 en una decena y unas unidades más
- Pensar en los números enteros entre 10 y 100 en términos de decenas y unidades
- Explorar la idea de que los números de decenas (por ej., 10, 20, 30, 40) son grupos de decenas sin unidades
- Comparar números examinando la cantidad de decenas y unidades en cada uno y usando palabras, modelos y símbolos como más grande que ($>$), menos que ($<$) o igual a ($=$)
- Crear modelos concretos, dibujos y estrategias del valor por posición para sumar y restar números hasta el 100. (*En primer grado, los estudiantes no serán expuestos a los algoritmos estándares de pedir prestado a un número*)
- Usar la comprensión y las propiedades del valor por posición para hacer sumas y restas
- Hacer mentalmente sumas y restas de diez más o diez menos a cualquier número menor de 100
- Usar modelos concretos, dibujos y estrategias del valor por posición para restar múltiplos de 10 de decenas (por ej., 30, 40, 50)
- Trabajar con datos categóricos para organizar, representar e interpretar datos usando tablas, y gráficas
- Hacer preguntas con 3 respuestas posibles y después trabajar con los datos recolectados

Vocabulario

- **Valor por posición:** el valor de un dígito de acuerdo a su posición
- **Monedas de diez:** valor del dinero que es igual a 10 centavos o 10¢
- **Mayor que:** ($>$) símbolo usado para comparar dos números, el número mayor va primero. $8 > 6$
Menor que: ($<$) símbolo usado para comprar dos números, el número menor va primero. $6 < 9$

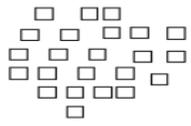
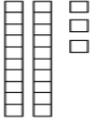
- **Igual a:** (=) que tienen el mismo valor $3 + 2 = 4 + 1$
- **Suma:** Combinar dos números para encontrar el total.
- **Resta:** Quitarle un número de otro número.
- **Diferencia:** La respuesta de un problema de resta.
- **Ecuación:** Oración numérica que usa el signo igual.
- **Suma:** Resultado de una suma.
- **Símbolo:** Un caracter que no sea un número que se usa para designar algo desconocido en una ecuación.

Para más ejemplos, consulte <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>

Símbolos

- + Suma o adición
- Resta o sustracción
- = Igual
- < Menor que
- > Mayor que
- ♥ 😊 = Símbolo

Ejemplo 1

unidades	dos decenas y 3 unidades	tabla de valor por posición	escribe el número	lee y di el número						
		<table border="1" data-bbox="885 661 1047 714"> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	Tens	Ones	2	3	<table border="1" data-bbox="1079 661 1299 714"> <tr> <td>23</td> </tr> </table>	23	<table border="1" data-bbox="1315 661 1526 714"> <tr> <td>Twenty-three</td> </tr> </table>	Twenty-three
Tens	Ones									
2	3									
23										
Twenty-three										
<table border="1" data-bbox="397 777 609 829"> <tr> <td>Group of ones</td> </tr> </table>	Group of ones	<table border="1" data-bbox="625 777 836 829"> <tr> <td>Group of 2 tens and 3 ones</td> </tr> </table>	Group of 2 tens and 3 ones	<table border="1" data-bbox="852 777 1063 829"> <tr> <td>Place value table</td> </tr> </table>	Place value table	<table border="1" data-bbox="1079 777 1291 829"> <tr> <td>Write the number</td> </tr> </table>	Write the number	<table border="1" data-bbox="1307 777 1526 829"> <tr> <td>Read and say the number</td> </tr> </table>	Read and say the number	
Group of ones										
Group of 2 tens and 3 ones										
Place value table										
Write the number										
Read and say the number										

Ejemplo 2: Compara usando >, <, ó =



Los estudiantes deben comparar los números



$$3 < 10$$

Ejemplo 3: 2 decenas y 5 unidades + 9 unidades

2 tens and 5 ones + 9 more ones

$25 + 9 = 34$

Ejemplo 4: Sumar completando decenas. Completar decenas es una estrategia para adquirir rapidez. Trabajan con marcos de 10 y combinan los puntos para completar el marco de diez. A continuación, movimos 2 puntos de los 5 para completar una decena. El resultado son $10 + 3$. Podemos usar esta combinación con otros números. En $58 + 5$, podemos separar 5 en $2 + 3$ y completar la decena del 58 para que sea 60.

Addition: Making Tens

Making tens is an important strategy for fluency. Students work with ten-frames (below). They combine dots to fill a ten-frame. Below, we moved 2 dots from 5 to make a ten. The result is $10 + 3$.

We can apply the combinations of tens to add other numbers. In $58 + 5$, we might break apart 5 into $2 + 3$ and then add the 2 to 58 making the next ten which is 60.

Actividades en casa:

- Pídale a su hijo que haga comparaciones que tengan más que $>$, menos $<$ o igual $=$ cantidad de objetos (compare dulces, libros, juguetes etc.)
- Tire un dado y pídale que compare dos números usando $>$, $<$ ó $=$.
- Tire un dado y sume los números que le salgan.
- Tire un dado dos o tres veces y sume los números que salgan.
- Sume los números de la dirección de su casa.
- Haga un tren con Legos o bloques de colores. Escriba una oración numérica para los diferentes colores en el tren.
- Sume el precio de dos artículos en la tienda.

- Compare los precios de la gasolina para encontrar la menor cantidad.
- Comience con 20 de algo (frijoles, centavos, etc.) y tire un dado para que haga un número de dos dígitos. Reste los números hasta que queden 0.
- Haga unas oraciones numéricas y dígame a su hijo que invente un problema que vaya con la oración.
- Dele a su hijo una bolsa con las cosas a continuación y pídale que complete la tabla: Palillos, frijoles y cubos. Que complete las decenas y unidades, que escriba los números y que sume cuántos hay en total:

Bag of	Number Word	Tens and Ones	Draw in base tens	Expanded Form	How many ones altogether?
Toothpicks		Tens <input type="text"/> Ones <input type="text"/>			
Beans		Tens <input type="text"/> Ones <input type="text"/>			
Cubes		Tens <input type="text"/> Ones <input type="text"/>			



Unidad 6 - Grado 1

Entender figuras y fracciones

Volumen 1 Edición 6

Referencias

Enlaces útiles:

https://www.abcya.com/games/shapes_geometry_game

http://www.harcourtschool.com/activity/solid_figure_factory/

<http://www.shodor.org/interactivate/activities/ShapeSorter/>

Estimados padres,

Esta clase de matemáticas requiere que su hijo participe activamente para aprender. Durante la clase, su hijo va a trabajar en tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que su hijo explique y justifique sus respuestas y que escriba apropiada y claramente.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Estudiar y componer figuras y objetos de dos y tres dimensiones
- Identificar las figuras básicas entre figuras y objetos de dos y tres dimensiones
- Comparar, contrastar y clasificar formas geométricas usando la posición, forma, tamaño, número de lados y número de ángulos
- Resolver problemas simples, incluyendo los que hablen de relaciones espaciales
- Investigar y predecir los resultados desbaratando formas de dos y tres dimensiones
- Crear imágenes mentales de formas geométricas usando la memoria y la visualización espacial
- Relacionar, identificar, partir y marcar fracciones (mitad, cuartos) como partes iguales de objetos enteros
- Aplicar términos como *mitad de* y *cuarto de* para describir partes iguales
- Trabajar con datos: organizando, representando e interpretando datos y usando tablas y gráficas
- Hacer preguntas con 3 posibles respuestas y trabajar con los datos recolectados

Vocabulario

- **Cara:** la superficie plana de una figura sólida
- **Atributos:** una característica tal como forma o tamaño
- **Figura de dos dimensiones:** el contorno de una figura como el triángulo, cuadrado o rectángulo
- **Compuesto:** hecho de varias cosas diferentes
- **Cuarto:** 4 partes iguales
- **Rectángulo:** una figura con cuatro esquinas cuadradas
- **Triángulo:** una figura con tres lados y tres esquinas
- **Cubo:** un objeto con 6 caras del mismo tamaño
- **Cono:** un objeto con una superficie curva y una superficie plana que termina en punta
- **Entero:** todo, completo, cantidad total

- **Lado:** una línea que une a dos esquinas de una figura
- **Ángulo:** dos líneas que se unen en un punto
- **Objeto de tres dimensiones:** un objeto sólido
- **Mitad:** 2 partes iguales
- **Círculo:** una figura cerrada y redonda
- **Cuadrado:** un rectángulo que tiene cuatro lados iguales
- **Prisma rectangular:** un objeto con dos bases rectangulares
- **Cilindro:** un objeto con una superficie curva y dos bases circulares idénticas

Para más ejemplos, consulte: <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>

Símbolos

■ cuadrado

● círculo

□ cuadrado

▼ triángulo

▲ triángulo

▭ rectángulo

⬡ hexágono

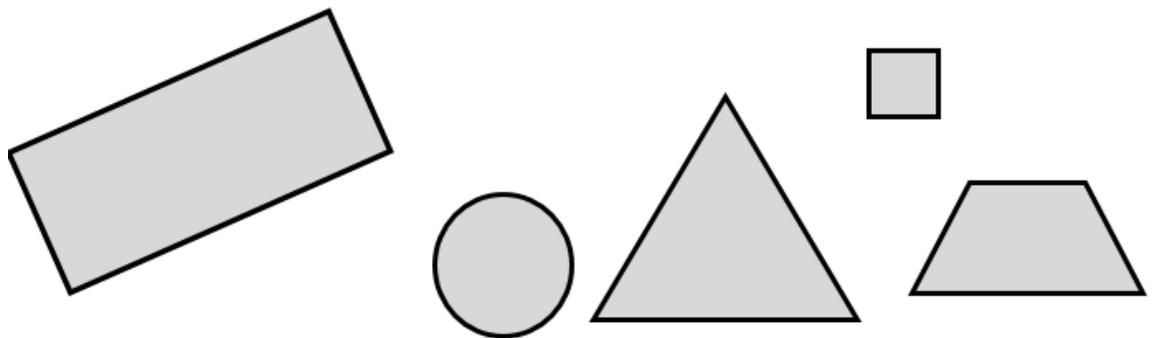
🪴 cilindro

📦 prisma rectangular

Ejemplo 1: ¿En qué se parecen estas figuras? ¿En qué son diferentes?

How are the items alike?

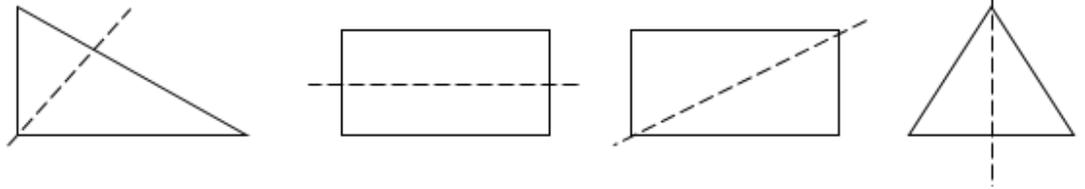
How are these items different?



Ejemplo 2: ¿Qué figuras puedes hacer usando un tablero?



Ejemplo 3: Partir las figuras en mitades



Ejemplo 4: ¿Cuál figura no pertenece? ¿Por qué?

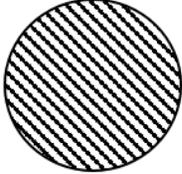
Which One Doesn't Belong?



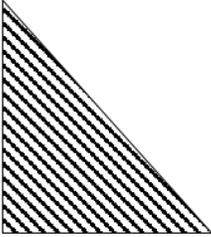
A



B



C



D

Shape _____ doesn't belong because _____

Actividades en casa:

- Organice una búsqueda de figuras fuera de la casa, dígame a su hijo que le nombre todas las figuras que encuentra en puertas, ventanas, ruedas de bicicletas, etc.
- Pídale a su hijo que identifique las figuras de las señales en el camino mientras vayan en el coche.
- Hable con su hijo sobre las figuras de los artículos empacados en la tienda de abarrotes.
- Construya usando bloques. Hable de las figuras que usaron para construir la estructura.