Resolver problemas

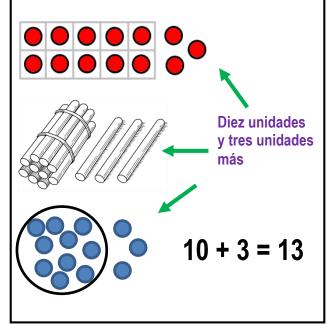
Van a resolver simples problemas de palabas. En este ejemplo usa cubos rojos y azules para entender cómo resolver el problema.



Hay un grupo de niños. Tres (3) son niñas y dos (2) son niños. ¿Cuántos niños hay en el grupo?

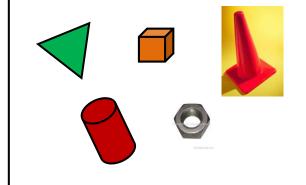
Trabajo con números del 11 al 19

Los números del 11 al 19 deben ser estudiados como diez unidades y unas unidades más. Los estudiantes de kínder pueden marcar esto usando un dibujo o una ecuación.



Geometría

Además de contar, la geometría es otra área importante para los estudiantes del kínder. Van a trabajar con figuras planas y sólidas para aprender a identificar en su ambiente figuras como cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos, hexágonos, conos, cilindros y esferas en. Van a reconocerlas sin importar la orientación ni el tamaño.





Los niños de kínder deben ser expuestos a ecuaciones de suma y resta. Se les anima a que escriban las ecuaciones aunque no se les requiere que lo hagan.

Guía de estrategias en matemáticas para kínder

Estrategias para contar y geometría

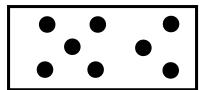


Escuelas del Condado de Cobb

Matemáticas o

Estrategias para comenzar a contar

Coche de puntos



La meta es que aprendan a contar. En este ejemplo, pueden contar los primeros cinco puntos y luego los otros tres para llegar a ocho o pueden contar dos grupos de tres puntos y luego contar dos puntos más para llegar a ocho.

Matemáticas con las manos

Para completar 7









+ 3 = 7

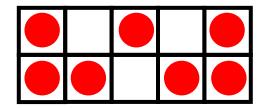
5 + 2 = 7

Pueden construir números usando sus dedos. Muestran diferentes combinaciones o formas de completar un número. En este ejemplo completan 7 con 4 dedos y 3 dedos o con 5 dedos y 2 dedos.

Marcos de cinco



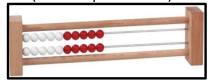
Marcos de diez



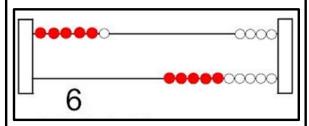
La meta es que puedan reconocer las combinaciones de puntos en patrones diferentes en marcos de cinco o de diez. El uso de estos marcos desarrolla la habilidad de reconocer grupos de objetos al instante (estimación), la fluidez y el cálculo de suma y resta. En este ejemplo, pueden ver tres puntos arriba y cuatro abajo para ser siete. También pueden ver dos grupos de tres puntos y un punto más para ser siete puntos.

Rekenrek

(Cuentas para contar)



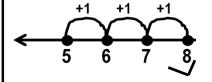
La meta es que reconozcan rápidamente la cantidad de cuentas usando su conocimiento de 5. El uso de rekenreks los anima a hacer operaciones y estimaciones de sumas y restas de una manera fluida.



En este ejemplo pueden ver que el 6 son 5 cuentas rojas y una cuenta blanca.

Para sumar

Al sumar 3 + 5, se les pide que comiencen con el número más grande y que de ahí comiencen a contar. Esto se puede hacer con una línea, con botones, con frijoles, etc.



Comencé con 5 y añadí 3 más.

$$5 + 3 = 8$$



Kindergarten Unidad 1 Contando con amigos

Volumen 1 Publicación 1

Referencias

Enlaces útiles:

http://counton.org/games/circus/

http://www.primarygame s.com/

http://gamequarium.com/

http://pbskids.org/sesame/

Estimados padres

iBienvenidos al Nuevo año escolar! Estamos ansiosos por trabajar con usted y sus hijos mientras aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El estado de Georgia esta utilizando los estándares de excelencia de matemáticas de Georgia (MGSE), esto requiere que los estudiantes estén activamente envueltos en el proceso de aprendizaje. Durante el aprendizaje de sus hijos, el enfoque será en contar y comparar números. Sus hijos recibirán un libro consumible de trabajo (My Math) y también acceso al internet para practica.

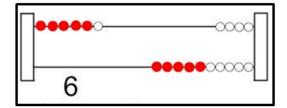
Conceptos que los estudiantes usarán y comprenderán

- Contar de uno en uno del 0 al 100
- Contar desde un numero determinado
- Escribir números del 0 al 10
- Comprender que cuando cuentan, el próximo numero es mas grande (5 es uno mas que 4)
- Contar para emparejar objetos en un grupo

Vocabulario

- **Contar de memoria**: Contar oralmente en secuencia (0,1,2,3,4,5 etc.)
- **Contar en adelante**: En vez de comenzar con uno, comenzar desde un numero determinado.
- Numero: Un concepto utilizado para describir la cuenta, tamaño o posición de objetos
- Numeral: símbolo o marca que representa un numero
- Números en palabras: Nombres de números como uno, dos, tres...
- **Set (grupo)**: Colección de números, figuras, u otros objetos que tienen características en común.

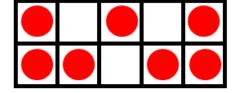
Ejemplo 1



La meta para los estudiantes es ser capaz de reconocer rápidamente la cantidad de cuentas usando su comprensión de 5.

El uso del Ábaco fomenta la fluidez y la computación con la suma y la resta.

Ejemplo 2



La meta para los estudiantes de Kínder es ser capaz de reconocer los arreglos de puntos en diferentes patrones en cinco y diez cuadros. El uso de cinco y diez cuadros fomenta el reconocimiento inmediato de los conjuntos de objetos, la fluidez y la computación con la suma y la resta. En el ejemplo 2, el estudiante puede ver tres puntos en la fila superior y cuatro puntos en la fila inferior para reconocer siete puntos. También pueden ver siete como dos grupos de tres puntos y uno mas.

Grade K Unit 1 Translated by IWC 2020-2021

Ejemplo 3



Esta es una actividad divertida para que sus hijos trabajen con sus destrezas motrices finas a la vez que cuentan. Haga que pongan la cantidad correcta de cuentas en el limpiador de pipas o un cordón.

Ejemplo 4



Los estudiantes pueden practicar contando con la plantilla de conceptos de aprendizaje de números. Hay dos plantillas de conceptos de números: del 1-5 y del 6-10

Actividades para el hogar

- Haga un grupo de 10 centavos. Junto a su hijo, cuente todos los centavos asegurándose de que su hijo toque y deslice cada moneda según va contando. Repítalo con diferentes cantidades. Según su hijo va creando grupos, pregúntele si ese número es mas cercano al 5 o al 10.
- Juegue "Continua contando". Deje que su hijo escoja un numero del 0-8. Pídale a su hijo que comience a contar desde el numero escogido hasta el 10. Por ejemplo, si él escoge el 6, entonces el continuaría contando 7, 8, 9, 10
- Con su hijo, escriba números en palabras del cero al diez y los numerales del 0-10 en dos papeles separados. Empareja el numero en palabras con el numeral correspondiente. Repítalo hasta que todos los números estén correctamente emparejados. Este juego también ayuda a la concentración.
- Cuenta el numero de objetos a continuación. Escribe el numeral y el numero en palabras para identificar el grupo.



- ¿Ha contado su hijo el numero de cucharas en la gaveta?.
- Ayude a su hijo a aprender a contar del 1 al 50. No siempre comience en el 1; comience con otros números, por ejemplo, comience con el 15.
- Mientras su hijo se esta bañando , ponga un poco de crema de afeitar en la pared y dígale que escriba los números del 0 – 9.
- Saque los juguetes de su hijo y que cuente cada uno de los juguetes tocando cada uno de ellos.
- Ponga las monedas que tenga en línea recta y dígale a su hijo que cuente las monedas (no hace falta que sepa el nombre o el valor de las monedas, solamente que las cuente como objetos).
- Participe en juegos que requieran contar y usar dados.

Grade K Unit 1 Translated by IWC 2020-2021



Kindergarten Unidad 2 Formas sofisticadas

Volumen 1 Publicación 2

Referencias

Estimados padres

Enlaces útiles:

http://www.primarygame s.com/science/spacestatio n/index.htm

http://games.disney.com/

iBienvenidos al Nuevo año escolar! Estamos ansiosos por trabajar con usted y sus hijos mientras aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El estado de Georgia esta utilizando los estándares de excelencia de matemáticas de Georgia (MGSE), esto requiere que los estudiantes estén activamente envueltos en el proceso de aprendizaje. Durante el aprendizaje de sus hijos, el enfoque será en contar y comparar números.

Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Reconocer, nombrar, construir, dibujar, comparar, y ordenar figuras simples bi/tri dimensionales
- Describir atributos y partes de figuras bi/tri dimensionales
- Agrupar objetos de acuerdo a sus propiedades comunes
- Investigar y predecir los resultados de unir y separar figuras bi/tri dimensionales simples
- Describir, nombrar, e interpretar posiciones relativas en el espacio y aplicar ideas acerca de la posición relativa

Vocabulario

- Triangulo: un polígono con tres lados
- Rectángulo: un paralelogramo con cuatro ángulos
- Cuadrado: un rectángulo con cuatro lados iguales
- Circulo: el grupo de todos los puntos en un plano que tienen la misma distancia desde un punto fijo
- Hexágono: una figura cerrada con seis lados rectos
- Cilindro: objeto en forma de un tubo
- Cono: objeto que tiene una base plana y redonda y se reduce hasta un punto al final
- Esfera: objeto Redondo y solido, como una bola
- Cubo: una figura solida con seis lados cuadrados

Ejemplo 1

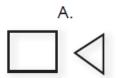




¿Que figuras son necesarias para hacer esta casa?

Ejemplo 2









¿Qué figuras fueron usadas para hacer esta casa?

Ejemplo 3





Actividades para el hogar

Pídale a su hijo que ponga cosas en grupos. Cuando lave la ropa, deje que sus hijo separe la ropa:

Los calcetines a un lado, las camisas en otro lado y los pantalones en otro.

Dibuja una caricatura con tu hijo. Hablen de como uno puede dibujar un circulo para la cabeza, un rectángulo o cuadrado para el cuerpo y cuatro rectángulos se pueden dibujar para los brazos y las piernas.

Lleva a tu hijo a una cacería de geometría.
Comienza localizando figuras planas adentro y fuera de la casa, luego pasan a figuras sólidas. Asegúrese de explicar la diferencia entre las figuras planas y sólidas. Por ejemplo, una puerta tiene una forma rectangular, pero es un prisma rectangular compuesto por muchas figuras (llana o bidimensionales) planas.

Jueguen el juego "Posiciones". Llama una posición como: Al lado, al frente, detrás, adentro, afuera. Pídale a su hijo que mueva su juguete favorito a estas posiciones.

- Ayudar a su hijo a aprender varias palabras para comparar objetos que él ve en su ambiente. Por ejemplo, cuando el ve dos perros, él podría decir que uno es más grande y el otro más pequeño.
- Localizar diferentes figuras afuera, por ejemplo, el marco de la ventana en la casa es cuadrado, el Sol es una esfera.
- Encontrar y nombrar correctamente las figuras de los objetos a través de la tienda y en sus alrededores, por ejemplo, la forma de un cono de helado (nieve) es un cono.
- Componer figuras simples de figuras más grandes. Por ejemplo, "¿Puedes unir estos triángulos para hacer un rectángulo?".



Unidad 3 Kínder Comparar Números

Volumen 1 Edición 1

Referencias

Referencias

Enlaces útiles:

Enlaces de apoyo para padres:

- http://www.math. com/parents/articl es/domath.html
- http://www.hbsch ool.com/glossary/ math2/indexk.htm
- https://gregtang math.com/how many
- http://mathforum. org/library/drmat h/drmath.elem.ht

Estimados Padres

¡Bienvenidos a este nuevo año escolar! Estamos deseosos de trabajar con ustedes y con su hijo en lo que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El Estado de Georgia ahora está usando los Estándares de Georgia en Excelencia en Matemáticas (MGSE – por sus siglas en inglés) que piden que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se enfocarán en contar y comparar números.

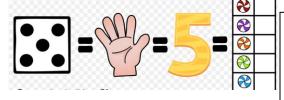
Conceptos que los estudiantes van a usar y a entender

- Contar de uno en uno desde 0 hasta 100
- Contar a partir de cualquier número
- Escribir los números del 0 al 20
- Entender que al contar el número que sigue es más grande (5 es más que 4)
- Contar los objetos en un conjunto
- Comparar el número de objetos como más, menos o igual a 10 objetos en un conjunto
- Comparar 2 números escritos entre 1 y 10

Vocabulario

- Contar de memoria: Contar oralmente en orden (0, 1, 2, 3, 4, 5 etc.)
- Contar: En lugar de comenzar desde 1, comenzar desde otro número.
- Número: Un concepto usado para describir la cantidad, tamaño o posición de objetos.
- Numeral: símbolo o marca que representa a un número.
- Palabras de números: Nombre de cada número, como uno, dos, tres.
- Conjunto: Grupo de números, figuras o cualquier grupo de objetos que tengan características en común.

Ejemplo 1



La meta es que los estudiantes puedan reconocer rápidamente la cantidad de puntos usando lo que saben sobre el 5 y el 10.

El uso de estas tarjetas promueve la fluidez, estimación y cálculo de sumas y restas.

Grade K Unit 3 2020-2021

Ejemplo 2



Los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades motoras finas tanto como las de contar. Póngalos a poner ganchos de ropa en platos de papel con los números escritos en ellos.

Ejemplo 3



Los estudiantes pueden practicar a contar objetos en esta línea de números. Los números están en orden y van pegando más papelitos en cada columna.

Ejemplo 4



Los estudiantes de kínder pueden aprender a comparar si hay más, menos o igual número de objetos en conjuntos de hasta 10.

Hay menos conejitos amarillos que rosas.

Actividades en casa

Haga juegos de concentración. Use tarjetas que tengan los números del 1 al 20 y otras que tengan los números escritos para que las vayan emparejando. También anime a su hijo a que haga sus tarjetas y que él luego empareje el número con las palabras. También puede poner objetos como estrellas o pelotas en lugar del número. Ponga las tarjetas boca abajo. Al voltear una tarjeta su hijo la tiene que leer o contar. También puede contar centavos para que sean la misma cantidad que dice la tarjeta.

Grade K Unit 3 2020-2021

- Comparen conjuntos de objetos en la casa. Por ejemplo, ¿el conjunto de tenedores en la mesa es más grande, igual o menor que el de cucharas?
- Deje que su hijo le ayude con los quehaceres de la casa. Deje que cuente el número de lugares que pone en la mesa.
- Pídale que estime el número de calcetines que hay en la ropa sucia y después que los cuente, los empareje y que cuente los pares.
- Juegue "A contar": Escoja un número y pídale que cuente desde ese número hasta el 20.
- Haga que su hijo cuente el número de cucharas y tenedores en el cajón. Que compare y le diga de cuál hay más.
- Ayude a que su hijo aprenda a contar desde el 1 al 100. Puede comenzar del 58 y contar al 75, o comenzar en el 28 y contar hasta el 63.
- Ponga monedas en una línea y haga que su hijo las cuente (no necesita saber cuál es la diferencia del valor, solo cuántas hay).
- Jueguen juegos que requieran que cuente como Serpientes y Escaleras, Parkasee.
- Ponga a que su hijo separe botones en diferentes montones basándose en el color y después que cuente cuántos hay de cada color.
- Ayude a que su hijo aprenda palabras que le ayuden a comparar. Por ejemplo, si ve dos perros, uno puede ser más grande y el otro más pequeño.
- Ayúdelo a que observe y haga comparaciones (ejemplo, ver dos conjuntos de objetos y decir cuál tiene más objetos sin contarlos).
- Use números como 0, 5 ó 10 para que desarrolle el sentido de cantidad. Muéstrele un conjunto de objetos y que trate de adivinar si tiene más, igual o menos de 0, 5 ó 10 objetos.

Grade K Unit 3 2020-2021



<u>Unidad 4 - Kínder</u> Medidas y análisis de datos

Volumen 1 Edición 4

Referencias:

https://gpb.pbslearning media.org/resource/cg 8.sci.phys.measup/curi ous-george-measureup/support-materials/

https://pbskids.org/din osaurtrain/games/bridg ebuilder.html

https://www.iknowit.co m/lessons/kmeasurement-longertaller-shorter.html

Estimados Padres

¡Bienvenidos a este nuevo año escolar! Estamos deseosos de trabajar con ustedes y con su hijo en lo que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El Estado de Georgia ahora está usando los Estándares de Georgia en Excelencia en Matemáticas (MGSE – por sus siglas en inglés) que piden que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se enfocarán en medidas y análisis de datos.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Medir y comparar objetos
- Comparar y ordenar objetos de acuerdo a su longitud, altura, peso, capacidad y tamaño
- Hacer preguntas y recolectar datos de acuerdo a las figuras geométricas
- Organizar información de acuerdo a las figuras básicas usando objetos, dibujos y
- Contar objetos

Vocabulario

- Capacidad: La cantidad de espacio dentro o la cantidad que puede caber en un recipiente
- Peso: Qué tanto pesa un objeto
- Más pesado: Describir un objeto que pesa más que otro objeto
- Más liviano: Describir un objeto que pesa menos que otro objeto
- Gráfica de imágenes: una gráfica en que los datos se muestran usando imágenes y símbolos.

A leer:

Casa para pajaritos: por Stuart Murphy

Cook-a Doodle-Doo: por Janet Stevens

El mejor desfile de insectos, comparando tamaños: por Stuart Murphy

La caja de crayones que

Ejemplo 1

Classroom Cases:

Compare the heights of the children below.



Ruby

Sam

- A.Which one is taller?
- B. Which one is shorter?
- C. Are there any that are the same height?

Case Closed - Evidence:

- A. Ruby is taller than Sam and Tommy is taller than Sam.
- B. Sam is shorter than Ruby and Tommy.
- C. Ruby and Tommy are the same height.

Grade K Unit 4 2020-2021

Tommy

podía hablar: por Shane Derolf y Michael Letzing

Matemáticas para monstuos: por Anne Miranda

- A. ¿Quién es más alto? A: Ruby es más alta que Sam y Tommy es más alto que Sean
- B. ¿Quién es más bajo? B: Sam es más bajo que Ruby y Tommy
- C. ¿Hay algunos que sean igual de altos? C: Ruby y Tommy son igual de altos

Ejemplo 2

2. Put these containers in order based on which holds the least to which holds the most.

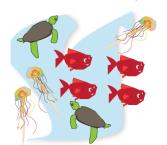


Case Closed - Evidence: Cup, bucket, pool

Acomoda los recipientes en orden de acuerdo al que le quepa más **Taza, cubeta, piscina**

Ejemplo 3

3. Count the number of objects. Make a chart to show how many you have of each object.



Case Closed - Evidence:

Turtles	7	7	
Fish	×		
Jellyfish			

Cuenta el número de objetos. Haz una gráfica para ver cuántos hay de cada objeto

Actividades en casa

- Deje que su hijo haga una torre con bloques o una línea de cochecitos o almohadas. Después usted también hace una torre o una línea de cochecitos o almohadas. Compare las dos. ¿Cuál es más larga? ¿Cuál es más corta? ¿Son iguales? Repita el ejercicio con objetos de diferentes tamaños.
- Corte una tira de estambre que sea de la misma altura que su hijo. Ayude a su hijo a que encuentre objetos en la casa que sean más largos, más altos, más pequeños o iguales a la tira de estambre.
- Cuando vaya de compras a la tienda, pese una papa, una naranja o cualquier otro producto. ¿Cuál es más pesado? ¿Cuál es más liviano? Repita la actividad con otros objetos del departamento de vegetales.
- ¿A qué le cabe más? Una lata larga o una lata corta. Deje que su hijo encuentre la respuesta echando agua de una de las latas a la otra.

Grade K Unit 4 2020-2021



<u>Unidad 5 - Kínder</u> Investigación de sumas y restas

Volumen 5 Edición 1

Referencias:

Enlaces útiles de apoyo para los padres:

http://www.education.com/games/math/kindergarten/

http://www.abcya.com/addit ion.htm

http://www.turtlediary.com/kindergarten-games/mathgames/learn-to-add.html

Estimados padres

¡Bienvenidos a este nuevo año escolar! Estamos deseosos de trabajar con ustedes y con su hijo en lo que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El Estado de Georgia ahora está usando los Estándares de Georgia en Excelencia en Matemáticas (MGSE – por sus siglas en inglés) que piden que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se enfocarán en contar y comparar números.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

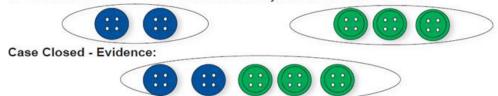
- Representar la combinación de dos conjuntos de hasta 5
- Representar la separación de un conjunto en dos de hasta 5
- Modelar problemas de suma y resta usando varias representaciones
- Representar combinaciones de números de hasta 5
- Resolver problemas verbales dentro de 5
- Descomponer y componer números hasta 5
- Cuenta a 100 por unos y decenas
- Identificar y comparar dos números sobre si son más que, menos que, o igual

Vocabulario

- Combinar: juntar conjuntos, sumar
- Separar: quitar, remover, restar
- Cantidad: el número de objetos
- **Descomponer**: romper
- Comparar: examinar el valor de números u objetos

Ejemplo 1 Combine los dos conjuntos a continuación y diga cuántos botones hay en el nuevo conjunto

1. Combine the two sets below. Tell how many buttons are in the new set.



There were 2 buttons in one set and 3 in the other set. There are five in the new set.

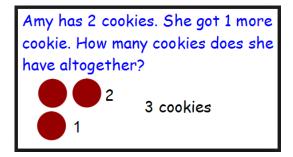
Ejemplo 2

Unidad 5- Kínder 2020-2021



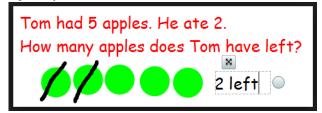
Combine dos conjuntos con diferentes artículos de casa. Refuerce los símbolos y definiciones.

Ejemplo 3: Amy tiene 2 galletas. Le dan una galleta más. ¿Cuántas galletas tiene ahora?



Diseñe diferentes problemas. Haga que su hijo practique con cosas reales. Las combinaciones deben ser de hasta 5 elementos.

Ejemplo 4: Tom tiene 5 manzanas. Se comió 2. ¿Cuántas le quedan?



Diseñe diferentes problemas. Haga que su hijo practique usando cosas reales. Las combinaciones deben ser de hasta 5 elementos.

Actividades en casa

- Junte 5 centavos y pídale a su hijo que los separe en dos conjuntos diferentes. Ayúdelo a entender las combinaciones.
- Sugiera problemas con resta que pueda resolver con objetos reales.
- Haga que su hijo cuente cosas de una en una en la casa y después agrúpelas en conjuntos de 10 y cuéntelas: botones, monedas, pajitas, crayones, lápices
- Haga que su hijo use la observación para comparar dos cantidades (por ej., al ver dos conjuntos de objetos, pueda compara y decir cuál de los dos conjuntos tiene más o menos elementos sin necesidad de contar).
- Organice y desorganice 5 objetos en diferentes formas; por ej. Si mamá tiene un jarrón con 5 flores; las flores son rojas y moradas. ¿De cuántas formas se pueden combinar flores rojas y moradas? Haga un dibujo de todas las ideas.
- Dígale a su hijo problemas y que él represente la suma o la resta de los objetos (frijoles, botones, centavos) con un dibujo. Un ejemplo puede ser – Mi perro tiene 3 huesos. Mi tío le da 2 huesos más. ¿Cuántos tiene ahora?



<u>Unidad 6 - Kínder</u> Más investigación sobre sumas y restas

Volumen 6 Edición 1

Referencias:

Enlaces útiles de apoyo para los padres:

http://www.education.com/games/math/kindergarten/

http://www.abcya.com/addit ion.htm

http://www.turtlediary.com/kindergarten-games/mathgames/learn-to-add.html

Estimados padres

¡Bienvenidos a este nuevo año escolar! Estamos deseosos de trabajar con ustedes y con su hijo en lo que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. El Estado de Georgia ahora está usando los Estándares de Georgia en Excelencia en Matemáticas (MGSE – por sus siglas en inglés) que piden que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se enfocarán en contar y comparar números.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Representar la combinación de dos conjuntos de hasta 10
- Representar la separación de dos conjuntos de hasta 10
- Modelar situaciones de suma y resta usando varias representaciones
- Representar combinaciones de números de hasta 10
- Descomponer y componer números de hasta el 10

Vocabulario

• Combinar: juntar conjuntos, sumar

• **Separar:** quitar, remover, restar

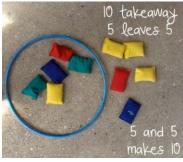
• Cantidad: el número de objetos

Trate de http://intermath.coe.uga.edu/dictnary/homepg.asp o http://www.amathsdictionaryforkids.com/ para más ejemplos.

Ejemplo 1: Suma de 10. Todos estos pares de números suman 10

Make Ten Facts These pairs of #'s make 10. 1+9=10 2+8=10 3+7=10 4+6=10 5+5=10

Ejemplo 2: Si tiene 10 y le quitan 5 quedan 5. 5 y 5 son 10

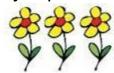


Combine y separe dos conjuntos con diferentes artículos de casa. Refuerce los símbolos y las definiciones.

Unidad 6- Kínder 2020-2021

Ejemplo 3:

Si a 3 le quitamos 1 quedan 2



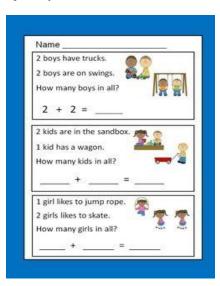
take away



makes



Ejemplo 4



Diseñe problemas. Haga que los estudiantes usen cosas para modelar las respuestas. Las combinaciones deben ser de menos de 10.

- 1.- 2 niños tienen coches2 niños están en el columpio¿Cuántos niños hay?2 + 2 =
- 2.- 2 niños están en la caja de arena1 niño tiene un cochecito¿Cuántos niños hay?
- 3.- A 1 niña le gusta brincar
 a 2 niñas les gusta patinar
 ¿Cuántas niñas hay?
 + =

Actividades en casa

- Reúna 10 centavos y pídale a su hijo que los separe en dos grupos. Ayúdelo a que entienda las combinaciones.
- Sugiérale a su hijo problemas de resta y déjelo que practique con objetos.
- Use la observación para compara cantidades (por ej.: solo con ver dos grupos de cosas, que adivine cuál grupo tiene menos cosas sin necesidad de contar).
- Componga y descomponga 10 objetos en diferentes formas. Por ej.: Si mamá tiene 10 flores en un florero. Las flores son rojas y moradas. ¿Cuántas combinaciones de flores rojas y moradas hay?
 Dibuje sus ideas.
- Dígale problemas y que los represente con suma o resta con objetos (pueden ser frijoles, botones, monedas) o dibujándolos. Un ejemplo puede ser – Mi perro tiene 3 huesos. Mi tío le da 2 más.
 ¿Cuántos huesos tiene?

Unidad 6- Kínder 2020-2021